



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Doğal Bitki Örtüsü							
Ders Kodu		PM110		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	75 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Dünyada ve Türkiye’de farklı ekolojik kuşaklardaki doğal vejetasyon ve flora elemanları hakkında bilgi verme, doğal bitki örtüsü ile peyzaj mimarlığı çalışmaları arasında bağlantı kurma yeteneği kazandırmaktır.							
Özet İçeriği		Farklı iklim kuşakları ve vejetasyonlarına ilişkin temel bilgiler verilecek, dünyada ve Türkiye’de doğal bitki formasyonları ve türlerinin tanıtımı ve tehdit/tehlike altında olma durumları ile doğal türlerin korunması hakkındaki yasal mevzuat tanıtılacaktır.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Yelda EMEK						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Yılmaz, K.T., 1996. Akdeniz Doğal Bitki Örtüsü. ÇÜZF Yardımcı Ders Kitabı, Yayın No 13, Ziraat Fakültesi Basımevi, 179s., Adana.
2	Altan, T. 2000. Doğal Bitki Örtüsü. Ç.Ü. Ziraat Fak. Genel Yayını No:235 Ders Kitapları Yayın No:A-76.
3	Atalay, İ. 1983:Türkiye Vejetasyon Coğrafyasına Giriş. Ege Üni. Edebiyat fak. Yayınları No:19.
4	Davis, P. H. 1965. Flora of Turkey and East Aegean Islands Vol:1-9 University Press Edinburg .

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Bitki sistematığıne giriş.
2	Teorik	Bi-nomial adlandırma ve niteleyiciler (epitet).
3	Teorik	Türkiye'nin bitki coğrafya bölgeleri.
4	Teorik	Türkiye'nin doğal yapısı ve bitki örtüsünün dağılışını etkileyen temel faktörler.
5	Teorik	Türkiye florasının genel özellikleri.
6	Teorik	Türkiye'nin Önemli Bitki Alanları.
7	Teorik	Türkiye'nin Önemli Bitki Alanları.
8	Teorik	Bitki örtüsünün tahrip faktörleri ve insan etkileri.
9	Teorik	Bitki örneklerinin toplanması ve herbaryum.
10	Teorik	Konifer ormanı vejetasyonu.
11	Teorik	Maki vejetasyonu.
12	Teorik	Kıyı kumulu Sulak alanlar ve tuzlu alanların vejetasyonu.
13	Teorik	Yaprak döken orman vejetasyonu.
14	Teorik	Yaprak döken orman vejetasyonu
15	Uygulama	Herbaryum sunumu ve bitki tanıma sınavı.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı (Final)

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	6	1	7



Dönem Sonu Sınavı	1	11	1	12
Toplam İş Yüğü (Saat)				75
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3
*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Bitki sistematığının esaslarını, bi-nomial adlandırma ve niteleyicilerin (epitet) kullanımını öğrenmek.
2	Türkiye florasının genel özelliklerini öğrenmek.
3	Türkiye'nin bitki coğrafya bölgeleri, Önemli Bitki Alanları ve bitki örtüsünün tahrip faktörleri ile insan etkilerini öğrenmek.
4	Akdeniz florasında yer alan bitkisel materyali tanımak.
5	Bitki örneklerinin toplanması ve herbaryum hazırlanmasını öğrenmek.

Program Çıktıları (Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Programı)

1	Tarım problemlerini temel tarım, matematik ve fen bilgileri ışığında irdeleyebilme becerisi.
2	Ziraat Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve araçları kullanma, deney/proje tasarlama, uygulama ve sonuçlarını analiz ederek yorumlama becerisi.
3	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme, etik kurallar çerçevesinde gerektiğinde bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisine sahip olma, fikirlerini Türkçe ve yabancı dilde sözlü ve yazılı, anlaşılır bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme becerisi.
4	Tarımsal problemlerin çözümünde araştırma, analitik düşünme, bilgiye ulaşma ve çözüm üretme becerisi.
5	Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümseme, tarımın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik sorumluluk bilincinde olabilme becerisi.
6	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek kendini sürekli geliştirebilmek, mesleği ile ilgili güncel bilimsel çalışma ve gelişmeleri izlemek, değerlendirebilmek ve öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilme becerisi.
7	Çağın sorunları hakkında bilgi sahibi, araştırma yeteneği yüksek, yönetim becerilerine sahip ve girişimcilik becerileri yüksek ziraat mühendislerinin yetiştirilmesi.
8	Toprakların morfolojik ve oluşum özellikleri ile toprak horizonlarını tanımlayabilme, sınıflandırabilme, kartoğrafik materyaller ve veri tabanını kullanarak harita hazırlayabilme becerisi.
9	Yeryüzünde bulunan kayaçları, iç ve dış kuvvetler ile oluşan yer şekillerini ve üzerlerinde oluşan toprakları bulunduğu coğrafya içerisinde tanımlayabilme ve yorumlayabilme becerisi.
10	Toprak organizma grupları ve sınıflandırılmasını yaparak, ekolojileri, mücadele yöntemleri, toprak oluşumu ve toprak verimliliği ile ilişkisini çevresel boyutta değerlendirebilme yeteneğine sahip olma.
11	Toprakların fiziksel özelliklerini belirleyebilme bunu bitki ile su dengesi ve mekanik özellikler açısından değerlendirebilme becerisi.
12	Sürdürülebilir tarımın devamlılığı için toprakların ve suyun korunması ile yönetimini sağlamada gerekli koşulları ve yönetmelikleri değerlendirebilme becerisi.
13	Bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve oluşabilecek beslenme bozuklukları davranışlarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
14	Kültür bitkilerini (tarla, bahçe, sera ve süs bitkileri) sınıflandırma, beslenme, optimum verim ve kaliteli ürün elde edilmesinde toprak, su ve yaprak analizlerine dayalı verilecek gübrenin miktar, zaman ve yöntemini uygulayabilme bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
15	Kimyasal analizler konusunda laboratuvar pratiği kazanma, analiz sonuçlarını yorumlayabilme ve rapor düzenleme becerisi.
16	Farklı bitkisel üretim desenleri (meyve, sebze, süs ve sera bitkileri) için gübreleme programları hazırlayabilme, bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
17	Toprakta gerçekleşen kimyasal reaksiyonların toprak verimliliği açısından sonuçlarını açıklayabilme, bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve stres koşullarında oluşabilecek beslenme bozukluklarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
18	Tarımsal üretim sistemlerinde bitkilerinin gübrenmesi için doğru karar verebilme ve beslenme sorunlarını tanımlayabilme becerisi.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	1	1	1	1	1
PÇ2	3	3	3	3	3
PÇ3	3	3	3	3	3
PÇ4	1	1	1	1	1
PÇ5	1	1	1	1	1
PÇ6	1	1	1	1	1
PÇ7	1	1	1	1	1
PÇ8	1	1	1	1	1
PÇ9	1	1	1	1	1



PÇ10	1	1	1	1	1
PÇ11	1	1	1	1	1
PÇ12	1	1	1	1	1
PÇ13	1	1	1	1	1
PÇ14	3	3	3	3	3
PÇ15	1	1	1	1	1
PÇ16	1	1	1	1	1
PÇ17	1	1	1	1	1
PÇ18	1	1	1	1	1

