



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Tarım Tarihi ve Deontolojisi							
Ders Kodu		TBB106		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	73 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Ziraat mühendisliği eğitimi ve tarım tarihi hakkında bilgi verilmesi, meslek mensubu olma bilincinin ve duygusunun sağlanmasıdır.							
Özet İçeriği		Türkiye’de tarımın yeri ve önemi, tarımsal üretimin özellikleri ve gelişimi, sanayi devriminin tarıma etkileri, Osmanlılarda ve Cumhuriyet döneminde tarım, tarımsal öğretimin tarihçesi ve şimdiki durumu, ziraat mühendisliği tanımı, kapsam ve eğitim mevzuatı, etik kavramı, ahlak anlayışının tarihçesi ve toplumsal yaklaşımlar, meslek ahlakı ve genel etik kurallar, tarımsal etik, tarımsal etik açısından görev ve sorumluluklar							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Gönül AYDIN						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	ERİŞ, A.,2006. Tarım Deontolojisi. Uludağ Üniversitesi, Ziraat Fakültesi Ders Notları, No:88.
2	DİREK,M. 2010. Tarım Tarihi ve Deontolojisi. Eğitim Akademi Yayınları, Konya.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Türkiye'de tarımın yeri ve önemi
2	Teorik	Tarımsal Üretimin Özellikleri ve Gelişimi, Eski Uygarlıklarda Tarım
3	Teorik	Selçuklularda Tarım ve Osmanlılarda Tarım
4	Teorik	Atatürk ve Tarım, Cumhuriyet Döneminde Tarım
5	Teorik	Sanayi Devriminin Tarıma Etkileri
6	Teorik	Tarımsal Öğretim Tarihçesi ve Şimdiki Durum
7	Teorik	Ziraat Mühendisliği Tanımı, Kapsam ve Eğitim mevzuatı
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Etik kavramı, ahlak anlayışının tarihçesi ve toplumsal yaklaşımlar
10	Teorik	Meslek ahlakı ve genel etik kurallar
11	Teorik	Tarımsal etiği etkileyen faktörler
12	Teorik	Tarımsal etik kavramının farklı yönlerden açıklanması
13	Teorik	Tarımsal etik açısından görev ve sorumluluklar
14	Teorik	Yasal düzenlemeler, etik dışı davranışlar ve sonuçları
15	Teorik	Ziraat Mühendisliği ile İlgili Mesleki Örgütler
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	5	2	7
Dönem Sonu Sınavı	1	8	2	10
Toplam İş Yüğü (Saat)				73
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Tarım tarihi hakkında bilgi sahibi olma
2	Tarımsal öğretim ve eğitimin tarihi hakkında bilgilenme
3	Mesleki anlamda etik değerler hakkında bilgilenme
4	Ziraat Mühendisliği ile ilgili yönetmelik ve yönergeleri bilme
5	Ziraat mühendisliği görevinde etik yönünden ortaya çıkan sorunlar hakkında fikir yürütebilme ve çözüm önerebilme

Program Çıktıları (Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Programı)

1	Tarım problemlerini temel tarım, matematik ve fen bilgileri ışığında irdeleyebilme becerisi.
2	Ziraat Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve araçları kullanma, deney/proje tasarlama, uygulama ve sonuçlarını analiz ederek yorumlama becerisi.
3	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilmeye, etik kurallar çerçevesinde gerektiğinde bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisine sahip olma, fikirlerini Türkçe ve yabancı dilde sözlü ve yazılı, anlaşılır bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme becerisi.
4	Tarımsal problemlerin çözümünde araştırma, analitik düşünme, bilgiye ulaşma ve çözüm üretme becerisi.
5	Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümseme, tarımın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik sorumluluk bilincinde olabilme becerisi.
6	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek kendini sürekli geliştirebilmek, mesleği ile ilgili güncel bilimsel çalışma ve gelişmeleri izlemek, değerlendirebilmek ve öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilme becerisi.
7	Çağın sorunları hakkında bilgi sahibi, araştırma yeteneği yüksek, yönetim becerilerine sahip ve girişimcilik becerileri yüksek ziraat mühendislerinin yetiştirilmesi.
8	Toprakların morfolojik ve oluşum özellikleri ile toprak horizonlarını tanımlayabilme, sınıflandırabilme, kartoğrafik materyaller ve veri tabanını kullanarak harita hazırlayabilme becerisi.
9	Yeryüzünde bulunan kayaçları, iç ve dış kuvvetler ile oluşan yer şekillerini ve üzerlerinde oluşan toprakları bulunduğu coğrafya içerisinde tanımlayabilme ve yorumlayabilme becerisi.
10	Toprak organizma grupları ve sınıflandırılmasını yaparak, ekolojileri, mücadele yöntemleri, toprak oluşumu ve toprak verimliliği ile ilişkisini çevresel boyutta değerlendirebilme yeteneğine sahip olma.
11	Toprakların fiziksel özelliklerini belirleyebilme bunu bitki ile su dengesi ve mekanik özellikler açısından değerlendirebilme becerisi.
12	Sürdürülebilir tarımın devamlılığı için toprakların ve suyun korunması ile yönetimini sağlamada gerekli koşulları ve yönetmelikleri değerlendirebilme becerisi.
13	Bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve oluşabilecek beslenme bozuklukları davranışlarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
14	Kültür bitkilerini (tarla, bahçe, sera ve süs bitkileri) sınıflandırma, beslenme, optimum verim ve kaliteli ürün elde edilmesinde toprak, su ve yaprak analizlerine dayalı verilecek gübrenin miktar, zaman ve yöntemini uygulayabilme bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
15	Kimyasal analizler konusunda laboratuvar pratiği kazanma, analiz sonuçlarını yorumlayabilme ve rapor düzenleme becerisi.
16	Farklı bitkisel üretim desenleri (meyve, sebze, süs ve sera bitkileri) için gübreleme programları hazırlayabilme, bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
17	Toprakta gerçekleşen kimyasal reaksiyonların toprak verimliliği açısından sonuçlarını açıklayabilme, bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve stres koşullarında oluşabilecek beslenme bozukluklarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
18	Tarımsal üretim sistemlerinde bitkilerinin gübrenmesi için doğru karar verebilme ve beslenme sorunlarını tanımlayabilme becerisi.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	1	1	1	1	1
PÇ2	1	1	1	1	1
PÇ3	1	1	5	5	5
PÇ4	1	1	1	1	1
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	1	1	1	1	3
PÇ7	3	3	2	3	4
PÇ8	1	1	1	1	1
PÇ9	1	1	1	1	1
PÇ10	1	1	1	1	1
PÇ11	1	1	1	1	1
PÇ12	1	1	1	1	1
PÇ13	1	1	1	1	1
PÇ14	1	1	1	1	1



PÇ15	1	1	1	1	1
PÇ16	1	1	1	1	1
PÇ17	1	1	1	1	1
PÇ18	1	1	1	1	1

