



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Türkiye Biyocoğrafyası							
Ders Kodu		PM112		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	75 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Türkiye Biyocoğrafyasını oluşturan elementler arasındaki ilişkilerin anlatılmasıdır.							
Özet İçeriğı		Türkiye Biyocoğrafyasını belirleyen coğrafi faktörler ile ülkemizin geçmişten günümüze geçirdiğı biyocoğrafik değışimler bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Barış KARA						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Atalay, İ., Efe, R., 2015. Türkiye Biyocoğrafyası. META Basım, İzmir.
2	Efe, R., 2010. Biyocoğrafyada. Genel Prensipler. MKM Yayıncılık.
3	Birdlife International, Doğa Derneğı ve Atlas Dergisi, 2006. Türkiye'nin Önemli Doğa Alanları, Ms Matbaacılık A.Ş., İstanbul, ISBN: 978-975-98901-3-1 (TK.NO)

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin önemi, kapsamı, işleyiş yöntemi ve gerekleri. Öğrencilere dönem programının sunulması ve tartışılması
2	Teorik	Biyocoğrafya nedir?, Biyocoğrafyanın bölümleri, Bitki coğrafyası (Fitocoğrafya) bölgeleri, Hayvan coğrafyası (Zoocoğrafya) bölgeleri, Biyocoğrafya ile ilişkili bilim dalları, Biyocoğrafya'da terimler, Biyocoğrafya'nın Tarihi
3	Teorik	Biyosfer, Biyosferin sınırları nedir?, Biyosferin Bileşenleri, Dünya'da tanımlanan tür sayısı
4	Teorik	Ekoloji, Ekosistem, Ekosistemin sınırları, Ekosistemin özellikleri, Ekosistemin bileşenleri: cansız öğeler, Ekosistemin bileşenleri: canlı öğeler
5	Teorik	Habitat, flora, vejetasyon, doğal bitki örtüsü, biyoçeşitlilik
6	Teorik	Biyoçeşitliliğı etkileyen faktörler, endemizm ve endemik türler, endemizmin nedenleri, endemik bitkiler
7	Teorik	Biyoçeşitliliğı etkileyen faktörler, endemizm ve endemik türler, endemizmin nedenleri, endemik bitkiler
8	Teorik	Türkiye biyocoğrafyası, Türkiye'de biyoçeşitlilik, Türkiye florasının kökeni
9	Teorik	Türkiye'nin bitki coğrafyası, Türkiye'nin fitocoğrafya bölgeleri, Karadeniz bölgesi bitkileri, Akdeniz bölgesi bitkileri, İç, Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu bölgesi bitkileri
10	Teorik	Türkiye'de endemizm, Türkiye'de endemik bitki türleri
11	Teorik	Türkiye'nin zoocoğrafya bölgeleri, IUCN (Uluslararası Doğayı ve Doğal Kaynakları Koruma Birliğı), IUCN Kırmızı Liste (IUCN Red List), IUCN Red List kategorileri
12	Teorik	Türkiye'nin zoocoğrafya bölgeleri: kuşlar, Türkiye'nin zoocoğrafya bölgeleri: memeliler, Türkiye'nin zoocoğrafya bölgeleri: sürüngenler
13	Teorik	Türkiye'nin zoocoğrafya bölgeleri: amfibianlar, Türkiye'nin zoocoğrafya bölgeleri: balıklar
14	Teorik	Türkiye'nin korunan alanları: Ramsar, Türkiye'nin korunan alanları: önemli doğa alanı, Türkiye'nin korunan alanları: önemli kuş alanı
15	Teorik	Genel değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	2	70



Ara Sınav	1	1	1	2
Dönem Sonu Sınavı	1	2	1	3
Toplam İş Yüğü (Saat)				75
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Türkiye Biyocoğrafyasını oluşturan elementler arasındaki ilişkileri kavrayabilme
2	Ekosistemin bir bütün olduğunu ve bir parçasına yapılan müdahalenin tüm ekosistem üzerinde etkili olabileceğini kavrayabilme
3	Türkiye'deki vejetasyon bölgeleri ve bölgesel dağılımları hakkında bilgi sahibi olabilme
4	Tarihsel süreç içinde Anadolu'daki bitki hareketleri hakkında bilgi sahibi olabilme
5	Doğal bitki örtüsünün Türkiye'de yayılımı hakkında bilgi edinebilme
6	Anadolu'da tehdit ve tehlikeye bitkiler hakkında bilgi sahibi olabilme
7	Doğal bitki türlerinin korunması konusunda uluslararası ve ulusal ölçekte yasal mevzuat hakkında bilgi sahibi olabilme

Program Çıktıları (Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Programı)

1	Tarım problemlerini temel tarım, matematik ve fen bilgileri ışığında irdeleyebilme becerisi.
2	Ziraat Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve araçları kullanma, deney/proje tasarlama, uygulama ve sonuçlarını analiz ederek yorumlama becerisi.
3	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme, etik kurallar çerçevesinde gerektiğinde bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisine sahip olma, fikirlerini Türkçe ve yabancı dilde sözlü ve yazılı, anlaşılır bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme becerisi.
4	Tarımsal problemlerin çözümünde araştırma, analitik düşünme, bilgiye ulaşma ve çözüm üretme becerisi.
5	Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümseme, tarımın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik sorumluluk bilincinde olabilme becerisi.
6	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek kendini sürekli geliştirebilmek, mesleği ile ilgili güncel bilimsel çalışma ve gelişmeleri izlemek, değerlendirebilmek ve öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilme becerisi.
7	Çağın sorunları hakkında bilgi sahibi, araştırma yeteneği yüksek, yönetim becerilerine sahip ve girişimcilik becerileri yüksek ziraat mühendislerinin yetiştirilmesi.
8	Toprakların morfolojik ve oluşum özellikleri ile toprak horizonlarını tanımlayabilme, sınıflandırabilme, kartoğrafik materyaller ve veri tabanını kullanarak harita hazırlayabilme becerisi.
9	Yeryüzünde bulunan kayaçları, iç ve dış kuvvetler ile oluşan yer şekillerini ve üzerlerinde oluşan toprakları bulunduğu coğrafya içerisinde tanımlayabilme ve yorumlayabilme becerisi.
10	Toprak organizma grupları ve sınıflandırılmasını yaparak, ekolojileri, mücadele yöntemleri, toprak oluşumu ve toprak verimliliği ile ilişkisini çevresel boyutta değerlendirebilme yeteneğine sahip olma.
11	Toprakların fiziksel özelliklerini belirleyebilme bunu bitki ile su dengesi ve mekanik özellikler açısından değerlendirebilme becerisi.
12	Sürdürülebilir tarımın devamlılığı için toprakların ve suyun korunması ile yönetimini sağlamada gerekli koşulları ve yönetmelikleri değerlendirebilme becerisi.
13	Bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve oluşabilecek beslenme bozuklukları davranışlarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
14	Kültür bitkilerini (tarla, bahçe, sera ve süs bitkileri) sınıflandırma, beslenme, optimum verim ve kaliteli ürün elde edilmesinde toprak, su ve yaprak analizlerine dayalı verilecek gübrenin miktar, zaman ve yöntemini uygulayabilme bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
15	Kimyasal analizler konusunda laboratuvar pratiği kazanma, analiz sonuçlarını yorumlayabilme ve rapor düzenleme becerisi.
16	Farklı bitkisel üretim desenleri (meyve, sebze, süs ve sera bitkileri) için gübreleme programları hazırlayabilme, bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
17	Toprakta gerçekleşen kimyasal reaksiyonların toprak verimliliği açısından sonuçlarını açıklayabilme, bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve stres koşullarında oluşabilecek beslenme bozukluklarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
18	Tarımsal üretim sistemlerinde bitkilerinin gübrenmesi için doğru karar verebilme ve beslenme sorunlarını tanımlayabilme becerisi.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	3	3	3	3	3	3	3
PÇ2	4	4	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4	4	4
PÇ4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ5	1	1	1	1	1	1	1
PÇ6	1	1	1	1	1	1	1



PÇ7	1	1	1	1	1	1	1
PÇ8	1	1	1	1	1	1	1
PÇ9	1	1	1	1	1	1	1
PÇ10	1	1	1	1	1	1	1
PÇ11	1	1	1	1	1	1	1
PÇ12	1	1	1	1	1	1	1
PÇ13	1	1	1	1	1	1	1
PÇ14	1	1	1	1	1	1	1
PÇ15	1	1	1	1	1	1	1
PÇ16	1	1	1	1	1	1	1
PÇ17	1	1	1	1	1	1	1
PÇ18	1	1	1	1	1	1	1

