



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Tarımsal Kuruluşlar							
Ders Kodu		TE113		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	75 (Saat)	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Dersin amacı, öğrencilere organizasyon konusuyla ilgili temel kavramları ve tarımsal kuruluşların etkinlik alanlarını öğretmek, elde edilen bilgilerle ülke ekonomisine ve kırsal alanların gelişimine yapılabilecek katkılar konusunda becerilerin kazandırılmasıdır.							
Özet İçeriğı		Tarımsal kuruluşların amaçları, organizasyon çeşitleri, Türkiye’de tarımsal kuruluşların önemi, gelişimi, görev ve fonksiyonları							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim YILMAZ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Özkaya, T., 2001, Tarımsal Kuruluşlar ve Organizasyon. Ege Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Tarım Ekonomisi Bölümü, Bornova, İzmir.
2	Gürler, A.Z., 1995. Tarımsal Kuruluşlar ve Organizasyonlar. Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Tarım Ekonomisi Bölümü, Tokat.
3	Çeşitli tarımsal kuruluş ve organizasyonların internet (web) adresleri

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı: kapsamı, gerekçesi, kural ve gerekleri hakkındaki görüş alışverişi
2	Teorik	Tarımsal kuruluşların tanımı ve kapsamı
3	Teorik	Türkiye’de tarımsal kuruluşların önemi ve gelişimi
4	Teorik	Tarım sektöründe kamu kurum ve kuruluşları
5	Teorik	Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı’nın organizasyon yapısı
6	Teorik	Tarım sektörüne fon sağlayan diğer kamu kurumlarının proje ve çalışma alanları
7	Teorik	Tarımsal kooperatifler
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Tarımsal birlikler
10	Teorik	Tarımsal şirketler ve vakıflar
11	Teorik	Meslek odaları ve dernekler
12	Teorik	Sendikalar ve borsalar
13	Teorik	Serbest bölgeler, teknokentler, agroparklar ve tarım sektörü ilişkileri
14	Teorik	Tarımsal kuruluşların etkinlik alanları
15	Teorik	Tarımsal eğitim kurumları; ziraat fakülteleri, meslek yüksek okulları
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0,5	2	35
Uygulamalı Ders	14	0	2	28
Ara Sınav	1	5	1	6



Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yüğü (Saat)				75
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3
*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Tarımsal kuruluşların ve organizasyon yapılarının özelliklerini kavrama
2	Tarımsal kuruluşların sektördeki rolü ve önemini kavrayabilme
3	Organizasyon çeşitlerini kavrayabilme
4	Türkiye'deki tarımsal kuruluşların etki alanlarını analiz edebilme
5	Türkiye'de Tarım Ekonomistlerin çalışabilecekleri iş sahalarının anlatılması
6	Tarımsal örgütlerin politika araçlarının ve bu araçların uygulandığı merkezlerin yollarını öğrenebilme

Program Çıktıları (Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Programı)

1	Tarım problemlerini temel tarım, matematik ve fen bilgileri ışığında irdeleyebilme becerisi.
2	Ziraat Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve araçları kullanma, deney/proje tasarlama, uygulama ve sonuçlarını analiz ederek yorumlama becerisi.
3	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme, etik kurallar çerçevesinde gerektiğinde bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisine sahip olma, fikirlerini Türkçe ve yabancı dilde sözlü ve yazılı, anlaşılır bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme becerisi.
4	Tarımsal problemlerin çözümünde araştırma, analitik düşünme, bilgiye ulaşma ve çözüm üretme becerisi.
5	Atatürk İke ve İnkılaplarını özümseme, tarımın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik sorumluluk bilincinde olabilme becerisi.
6	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek kendini sürekli geliştirebilmek, mesleği ile ilgili güncel bilimsel çalışma ve gelişmeleri izlemek, değerlendirebilmek ve öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilme becerisi.
7	Çağın sorunları hakkında bilgi sahibi, araştırma yeteneği yüksek, yönetim becerilerine sahip ve girişimcilik becerileri yüksek ziraat mühendislerinin yetiştirilmesi.
8	Toprakların morfolojik ve oluşum özellikleri ile toprak horizonlarını tanımlayabilme, sınıflandırabilme, kartoğrafik materyaller ve veri tabanını kullanarak harita hazırlayabilme becerisi.
9	Yeryüzünde bulunan kayaçları, iç ve dış kuvvetler ile oluşan yer şekillerini ve üzerlerinde oluşan toprakları bulunduğu coğrafya içerisinde tanımlayabilme ve yorumlayabilme becerisi.
10	Toprak organizma grupları ve sınıflandırılmasını yaparak, ekolojileri, mücadele yöntemleri, toprak oluşumu ve toprak verimliliği ile ilişkisini çevresel boyutta değerlendirebilme yeteneğine sahip olma.
11	Toprakların fiziksel özelliklerini belirleyebilme bunu bitki ile su dengesi ve mekanik özellikler açısından değerlendirebilme becerisi.
12	Sürdürülebilir tarımın devamlılığı için toprakların ve suyun korunması ile yönetimini sağlamada gerekli koşulları ve yönetmelikleri değerlendirebilme becerisi.
13	Bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve oluşabilecek beslenme bozuklukları davranışlarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
14	Kültür bitkilerini (tarla, bahçe, sera ve süs bitkileri) sınıflandırma, beslenme, optimum verim ve kaliteli ürün elde edilmesinde toprak, su ve yaprak analizlerine dayalı verilecek gübrenin miktar, zaman ve yöntemini uygulayabilme bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
15	Kimyasal analizler konusunda laboratuvar pratiği kazanma, analiz sonuçlarını yorumlayabilme ve rapor düzenleme becerisi.
16	Farklı bitkisel üretim desenleri (meyve, sebze, süs ve sera bitkileri) için gübreleme programları hazırlayabilme, bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
17	Toprakta gerçekleşen kimyasal reaksiyonların toprak verimliliği açısından sonuçlarını açıklayabilme, bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve stres koşullarında oluşabilecek beslenme bozukluklarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
18	Tarımsal üretim sistemlerinde bitkilerinin gübrenmesi için doğru karar verebilme ve beslenme sorunlarını tanımlayabilme becerisi.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	1	1	1	1	1	1
PÇ2	3	2	2	2	2	2
PÇ3	3	2	2	2	2	2
PÇ4	3	1	1	1	1	1
PÇ5	3	1	1	1	1	1
PÇ6	3	3	3	3	3	3
PÇ7	3	3	3	3	3	3
PÇ8	1	1	1	1	1	1



PÇ9	1	1	1	1	1	1
PÇ10	1	1	1	1	1	1
PÇ11	1	1	1	1	1	1
PÇ12	1	1	1	1	1	1
PÇ13	1	1	1	1	1	1
PÇ14	1	1	1	1	1	1
PÇ15	1	1	1	1	1	1
PÇ16	1	1	1	1	1	1
PÇ17	1	1	1	1	1	1
PÇ18	1	1	1	1	1	1

