AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Peyzaj Mimarlığı								
Ders Kodu	PM220		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	3	İş Yükü	75 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere Peyzaj Mimarlığı mesleğinin tanımı, içeriği ve çalışma alanlarının yanısıra ilgili meslek disiplinleri ile ilişkileri konusunda temel bilginin kazandırılmasıdır.								
Özet İçeriği	Peyzajin tanımı ve sınıflandırılması ile Peyzaj Mimarlığı mesleğinin konusu ve çalışma alanlarının / ölçeklerinin tanıtılması; Peyzaj Mimarlığı mesleğinin tarihi gelişiminin anlatılması; Peyzaj planlama ve tasarımın tanımlanması ile Peyzaj Mimarlığının diğer planlama, tasarım ve mühendislik dalları ile ilişkilerinin kavranması.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Ebru ERSOY TONYALOĞLU								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Yücel, M., 1995. Doğa Koruma Alanları ve Planlanması, Ç.Ü. Ziraat Fakültesi Genel Yayın No: 104, Yardımcı Ders Kitapları Yayın No: 9, Adana.
2	Akdoğan, G. Bahçe ve Peyzaj Sanat Tarihi, Ankara Üniversitesi, Z,raat Fakültesi Yayınları: 528, Ders Kitabı: 173, Ankara.
3	Aslanboğa, İ., 2002. Odunsu Bitkilerle Bitkilendirmenin İlkeleri, T.C. Orman Bakanlığı Ege Ormancılık Araştırma Müdürlüğünde Basılmıştır.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı, kapsamı, işleyişi hakkında genel bilgilendirme
2	Teorik	Peyzajin tanımlanması ve peyzaj tipleri, peyzajı şekillendiren doğal ve kültürel süreçler
3	Teorik	Peyzaj Mimarlığının tanımı, konusu ve çalışma alanlarına giriş
4	Teorik	Peyzaj Mimarlığı'nın konusu, ilgi alanları ve tarihi gelişimi-Dünya'da Peyzaj Mimarlığı mesleğinin öncüleri
5	Teorik	Türkiye'de Peyzaj Mimarlığı eğitimi
6	Teorik	Mekan ve mimarlık kavramları
7	Teorik	Mekan ve mimarlık kavramları
8	Teorik	Mekan ve mimarlık kavramları
9	Teorik	Peyzaj mimarlarının çevre koruma, peyzaj onarımı ve peyzaj yönetimi alanlarındaki çalışma konuları
10	Teorik	Peyzaj planlama süreci-Peyzaj planlama alanında Peyzaj Mimarları'nın çalışma konuları
11	Teorik	Peyzaj planlama süreci-Peyzaj planlama alanında Peyzaj Mimarları'nın çalışma konuları
12	Teorik	Peyzaj tasarım süreci-Peyzaj tasarım alanında Peyzaj Mimarları'nın çalışma konuları
13	Teorik	Peyzaj tasarım süreci-Peyzaj tasarım alanında Peyzaj Mimarları'nın çalışma konuları
14	Teorik	Peyzaj tasarımı proje tipleri- Avan ve yapısal uygulama projeleri
15	Teorik	Bitkisel uygulama ve detay projeleri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	6	1	7

Dönem Sonu Sınavı	1	11	1	12
			Toplam İş Yükü (Saat)	75
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	3
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Peyzaj kavramı ve farklı peyzaj tiplerine ilişkin genel terminolojinin öğrenilmesi,
2	Peyzajı oluşturan temel süreçler hakkında genel bilgi sahibi olunması,
3	Peyzaj Mimarlığı mesleğine ilişkin genel terminolojinin öğrenilmesi ve kullanılabilmesi,
4	Peyzaj Mimarlığı mesleğinin tarihi gelişimi konusunda bilgi sahibi olunması,
5	Peyzaj Mimarlığı mesleğinin çalışma alanları ve ölçeklerinin tanınması,
6	Peyzaj Mimarlığı mesleğinin diğer meslek disiplinleri ile olan ilişkilerinin ve ortak çalışma alanlarının öğrenilmesi,
7	Peyzaj planlama ve peyzaj tasarım süreçleri hakkında bilgi sahibi olunması,
8	Peyzaj proje tipleri hakkında genel bilgi sahibi olunması.

Program Çıktıları *(Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Programı)*	
1	Tarım problemlerini temel tarım, matematik ve fen bilgileri ışığında irdeleyebilme becerisi.
2	Ziraat Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve araçları kullanma, deney/proje tasarlama, uygulama ve sonuçlarını analiz ederek yorumlama becerisi.
3	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme, etik kurallar çerçevesinde gerektiğinde bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisine sahip olma, fikirlerini Türkçe ve yabancı dilde sözlü ve yazılı, anlaşılır bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme becerisi.
4	Tarımsal problemlerin çözümünde araştırma, analitik düşünme, bilgiye ulaşma ve çözüm üretme becerisi.
5	Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümseme, tarımın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik sorumluluk bilincinde olabilme becerisi.
6	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek kendini sürekli geliştirebilmek, mesleği ile ilgili güncel bilimsel çalışma ve gelişmeleri izlemek, değerlendirebilmek ve öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilme becerisi.
7	Çağın sorunları hakkında bilgi sahibi, araştırma yeteneği yüksek, yönetim becerilerine sahip ve girişimcilik becerileri yüksek ziraat mühendislerinin yetiştirilmesi.
8	Toprakların morfolojik ve oluşum özellikleri ile toprak horizonlarını tanımlayabilme, sınıflandırabilme, kartoğrafik materyaller ve veri tabanını kullanarak harita hazırlayabilme becerisi.
9	Yeryüzünde bulunan kayaçları, iç ve dış kuvvetler ile oluşan yer şekillerini ve üzerlerinde oluşan toprakları bulunduğu coğrafya içerisinde tanımlayabilme ve yorumlayabilme becerisi.
10	Toprak organizma grupları ve sınıflandırılmasını yaparak, ekolojileri, mücadele yöntemleri, toprak oluşumu ve toprak verimliliği ile ilişkisini çevresel boyutta değerlendirebilme yeteneğine sahip olma.
11	Toprakların fiziksel özeliklerini belirleyebilme bunu bitki ile su dengesi ve mekanik özellikler açısından değerlendirebilme becerisi.
12	Sürdürülebilir tarımın devamlılığı için toprakların ve suyun korunması ile yönetimini sağlamada gerekli koşuları ve yönetmelikleri değerlendirebilme becerisi.
13	Bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve oluşabilecek beslenme bozuklukları davranışlarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
14	Kültür bitkilerini (tarla, bahçe, sera ve süs bitkileri) sınıflandırma, beslenme, optimum verim ve kaliteli ürün elde edilmesinde toprak, su ve yaprak analizlerine dayalı verilecek gübrenin miktar, zaman ve yöntemini uygulayabilme bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
15	Kimyasal analizler konusunda laboratuvar pratiği kazanma, analiz sonuçlarını yorumlayabilme ve rapor düzenleme becerisi.
16	Farklı bitkisel üretim desenleri (meyve, sebze, süs ve sera bitkileri) için gübreleme programları hazırlayabilme, bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
17	Toprakta gerçekleşen kimyasal reaksiyonların toprak verimliliği açısından sonuçlarını açıklayabilme, bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve stres koşullarında oluşabilecek beslenme bozukluklarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
18	Tarımsal üretim sistemlerinde bitkilerinin gübrelenmesi için doğru karar verebilme ve beslenme sorunlarını tanımlayabilme becerisi.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ2	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ5	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ6	5	5	5	5	5	5	5	5

PÇ7	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ8	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ9	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ10	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ11	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ12	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ13	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ14	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ15	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ16	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ17	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ18	1	1	1	1	1	1	1	1