



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Çevresel Etkilerin Değerlendirilmesi ve Ekolojik İzleme							
Ders Kodu		SUM211		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	74 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Ders, öğrencilerin gerekli teknik ve idari hususları tamamlayarak bir ÇED ve Proje Tanıtım Dosyası raporu hazırlayabilecek bilgi ve donanıma sahip olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.							
Özet İçeriğı		Kapsam belirleme sürecinin yürütölmesi, etkilerin değeriendirilmesi, raporun hazırlanma süreci							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Mehmet GÜLER						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Türk Çevre Mevzuatı (Çevre Yasası, Kanun Hükmünde Kararnameler, Uluslararası Sözleşmeler, Yönetmelikler, Tebliğler) ÇED Eğitim Semineri ve Paneli, TMMOB Çevre Mühendisleri Odası Yayını, 1999, Ankara.
2	ÇED Eğitimi, Türkiye Çevre Vakfı Yayını, 1994, Ankara. Uslu, O., Çevresel Etki Değerlendirmesi, Türkiye Çevre Vakfı Yayını, 1996, Ankara.
3	. ÇED Raporu Yazım Rehberi, Çevre ve Orman Bakanlığı T.C. Çevre ve Orman Bakanlığı Web Sayfası

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	ÇED Kavramı
2	Teorik	ÇED Tanımı, ÇED Yönetmeliğı
3	Teorik	ÇED Yönetmeliğı, Yeterlik Tebliğı Örnek ÇED Raporu İnceleme
4	Teorik	ÇED Yönetmeliğı, ÇED Sürecinin Prensipleri ve Aşamaları, Yeterlik Tebliğı Örnek ÇED Raporu İnceleme
5	Teorik	Yönetmelikler ve ÇED Raporu İlişkisi, Güncel Uygulama Örneklerinin Tartışılması ÇED Sürecinin Yönetimi
6	Teorik	İnceleme Değerlendirme Komisyonu Kuruluşu, Çalışma İlkeleri ÇED sürecindeki taraflar ve sorumluluklar
7	Teorik	ÇED Sürecinin Yürütölmesi, ÇED Ekibinin kurulması
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Seçme eleme sürecinin başlatılması, halkın katılım sürecinin yönetimi
10	Teorik	ÇED raporunun incelenmesi ve değeriendirilmesi süreci, sonuçların denetlenmesi
11	Teorik	ÇED Projesi Savunması, Rol Paylaşımı, Değerlendirme
12	Teorik	ÇED Projesi Savunması, Rol Paylaşımı, Değerlendirme
13	Teorik	ÇED Projesi Savunması, Rol Paylaşımı, Değerlendirme
14	Teorik	ÇED Projesi Savunması, Rol Paylaşımı, Değerlendirme
15	Teorik	ÇED Projesi Savunması, Rol Paylaşımı, Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	7	1	8



Dönem Sonu Sınavı	1	9	1	10
Toplam İş Yüğü (Saat)				74
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Çevresel etkileri olması beklenen faaliyetler için teknik ÇED ve Proje Tanıtım Dosyası hazırlayabilir
2	Çevresel etkileri çevreyle ilgili yasal düzenlemelere, yönetmeliklere göre değerlendirebilir
3	Ulusal ve yerel ölçekte çevre yönetiminden sorumlu kurum ve kuruluşları tanıır, mesleğinde yapacağı çalışmayla ilgili hangi yönetim kademesinden destek alacağını bilir
4	Çevresel Etki Değerlendirmesi konusunda sistematik ve multidisipliner ekip çalışmasını gerçekleştirebilir.
5	Su ürünleri ile ilgili konularda hukuki dili konuşabilme ve anlayabilme yeteneği kazanmak

Program Çıktıları (Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Programı)

1	Tarım problemlerini temel tarım, matematik ve fen bilgileri ışığında irdeleyebilme becerisi.
2	Ziraat Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve araçları kullanma, deney/proje tasarlama, uygulama ve sonuçlarını analiz ederek yorumlama becerisi.
3	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme, etik kurallar çerçevesinde gerektiğinde bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisine sahip olma, fikirlerini Türkçe ve yabancı dilde sözlü ve yazılı, anlaşılır bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme becerisi.
4	Tarımsal problemlerin çözümünde araştırma, analitik düşünme, bilgiye ulaşma ve çözüm üretme becerisi.
5	Atatürk İlike ve İnkılaplarını özümseme, tarımın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik sorumluluk bilincinde olabilme becerisi.
6	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek kendini sürekli geliştirebilmek, mesleği ile ilgili güncel bilimsel çalışma ve gelişmeleri izlemek, değerlendirebilmek ve öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilme becerisi.
7	Çağın sorunları hakkında bilgi sahibi, araştırma yeteneği yüksek, yönetim becerilerine sahip ve girişimcilik becerileri yüksek ziraat mühendislerinin yetiştirilmesi.
8	Toprakların morfolojik ve oluşum özellikleri ile toprak horizonlarını tanımlayabilme, sınıflandırabilme, kartoğrafik materyaller ve veri tabanını kullanarak harita hazırlayabilme becerisi.
9	Yeryüzünde bulunan kayaçları, iç ve dış kuvvetler ile oluşan yer şekillerini ve üzerlerinde oluşan toprakları bulunduğu coğrafya içerisinde tanımlayabilme ve yorumlayabilme becerisi.
10	Toprak organizma grupları ve sınıflandırılmasını yaparak, ekolojileri, mücadele yöntemleri, toprak oluşumu ve toprak verimliliği ile ilişkisini çevresel boyutta değerlendirebilme yeteneğine sahip olma.
11	Toprakların fiziksel özelliklerini belirleyebilme bunu bitki ile su dengesi ve mekanik özellikler açısından değerlendirebilme becerisi.
12	Sürdürülebilir tarımın devamlılığı için toprakların ve suyun korunması ile yönetimini sağlamada gerekli koşulları ve yönetmelikleri değerlendirebilme becerisi.
13	Bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve oluşabilecek beslenme bozuklukları davranışlarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
14	Kültür bitkilerini (tarla, bahçe, sera ve süs bitkileri) sınıflandırma, beslenme, optimum verim ve kaliteli ürün elde edilmesinde toprak, su ve yaprak analizlerine dayalı verilecek gübrenin miktar, zaman ve yöntemini uygulayabilme bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
15	Kimyasal analizler konusunda laboratuvar pratiği kazanma, analiz sonuçlarını yorumlayabilme ve rapor düzenleme becerisi.
16	Farklı bitkisel üretim desenleri (meyve, sebze, süs ve sera bitkileri) için gübreleme programları hazırlayabilme, bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
17	Toprakta gerçekleşen kimyasal reaksiyonların toprak verimliliği açısından sonuçlarını açıklayabilme, bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve stres koşullarında oluşabilecek beslenme bozukluklarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
18	Tarımsal üretim sistemlerinde bitkilerinin gübrenmesi için doğru karar verebilme ve beslenme sorunlarını tanımlayabilme becerisi.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	1	1	1	1	1
PÇ2	3	3	3	3	3
PÇ3	3	3	3	3	3
PÇ4	1	1	1	1	1
PÇ5	1	1	1	1	1
PÇ6	1	1	1	1	1
PÇ7	4	4	4	4	4
PÇ8	1	1	1	1	1



PÇ9	1	1	1	1	1
PÇ10	1	1	1	1	1
PÇ11	1	1	1	1	1
PÇ12	1	1	1	1	1
PÇ13	1	1	1	1	1
PÇ14	1	1	1	1	1
PÇ15	1	1	1	1	1
PÇ16	1	1	1	1	1
PÇ17	1	1	1	1	1
PÇ18	1	1	1	1	1

