AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Kıyısal Alanların Kullanımı ve Yönetimi								
Ders Kodu	SUM219		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	3	İş Yükü	75 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Kıyı Bölgesi Kullanımı ve Yönetimi genel bilgisi dahilinde, Ekolojik etkenler ile günümüzde karşılaşılan çevresel sorunların kıyılara olan etkilerini kavranmasını sağlamaktır.								
Özet İçeriği	Kıyı Bölgesi Kullanımı ve Yönetimi kapsamı içerisinde diğer bilim dalları ile olan ilişkisi, Kıta sahanlığı ve karasularının sınırları ve saptanması, Kıyı bölgesi kaynakları ile kullanım talepleri ilişkisi, kıyı bölgesi kaynaklarının sürdürülebilir kullanımının genel özellikleri ve yapısının tanımlanması								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Deniz ÇOBAN								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Kocataş, A.,1992. Ekoloji ve Çevre biyolojisi Ders Kitabı No:20, 597 s.
2	Ünsal, S., Kıyı Bölgesi Kullanımı ve Yönetimi Bütünlüğü Ders Notları, 1-34s.
3	Odum, E.P., Ekolojinin Temel İlkeleri. Palme yayınları No:469, 598 s.
4	Clark, J.R., 1996. Coastal Zone Management Handbook, Lewis Publishers, 694 p.
5	Özhan ,E., 1998. Türkiye'nin Kıyı ve Deniz Alanları II. Ulusal Kon. Bil. Kitabı , 22-25 Eylül 1998, O.D.T.Ü. Ankara

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Kıyı bölgesinin genel tanımı ve tarihsel gelişimi
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
2	Teorik	Jeomorfolojik kavramlar (Kıtasal kenar, Kıta yamacı, Kıta yükseltisi)
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
3	Teorik	Kıta sahanlığı ve karasularının tanımı, sınırlarının saptanması, anlaşmazlıklarının çözümündeki kurallar ve ilkeler
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
4	Teorik	Kıyı bölgesinin karakteristik özellikleri
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
5	Teorik	Fiziksel ve Kimyasal dinamizm
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
6	Teorik	Jeolojik ve Biyolojik dinamizm
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
7	Teorik	Kıyı bölgesini ön plana çıkaran özellikler
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Kıyı Bölgesi faktörleri ve gelişimindeki rolleri
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
10	Teorik	Kıyı Bölgesi Kaynakları ve sürdürülebilir kullanımı
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
11	Teorik	Kıyı Bölgesinin kullanım talepleri
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
12	Teorik	Kıyı Bölgesi yönetiminde çağdaş yaklaşım ve davranış nasıl olmalıdır
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
13	Teorik	How should be modern approach and behaviour of coastal zone management
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri

14	Teorik	Kıyı Kullanımı ve Yönetimi Bütünlüğünün amacı ve prensipleri
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
15	Teorik	Gelişmiş ve Gelişmekte olan Ülkelerin Kıyı bölgesi bütünlüğü konusundaki uygulamaları
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	3	1	1	6
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	6	1	7
			Toplam İş Yükü (Saat)	75
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	3

**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Kıyı Bölgesinin tanımı tarihi ve gelecekteki önemi hakkında yorum yapabilme
2	Kıyı Bölgesi Jeomorfolojik kavramları ve tanımları hakkında yorum yapabilme
3	Kıta sahanlığı ve Karasuları hakkında yorum yapabilme
4	Kıyı Bölgesi, Kıyı alanları, Kıyısal Bölge hakkında yorum yapabilme
5	Kıyı Bölgesi kaynakları ve sorunları hakkında yorum yapabilme

Program Çıktıları *(Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Programı)*

1	Tarım problemlerini temel tarım, matematik ve fen bilgileri ışığında irdeleyebilme becerisi.
2	Ziraat Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve araçları kullanma, deney/proje tasarlama, uygulama ve sonuçlarını analiz ederek yorumlama becerisi.
3	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme, etik kurallar çerçevesinde gerektiğinde bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisine sahip olma, fikirlerini Türkçe ve yabancı dilde sözlü ve yazılı, anlaşılır bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme becerisi.
4	Tarımsal problemlerin çözümünde araştırma, analitik düşünme, bilgiye ulaşma ve çözüm üretme becerisi.
5	Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümseme, tarımın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik sorumluluk bilincinde olabilme becerisi.
6	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek kendini sürekli geliştirebilmek, mesleği ile ilgili güncel bilimsel çalışma ve gelişmeleri izlemek, değerlendirebilmek ve öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilme becerisi.
7	Çağın sorunları hakkında bilgi sahibi, araştırma yeteneği yüksek, yönetim becerilerine sahip ve girişimcilik becerileri yüksek ziraat mühendislerinin yetiştirilmesi.
8	Toprakların morfolojik ve oluşum özellikleri ile toprak horizonlarını tanımlayabilme, sınıflandırabilme, kartoğrafik materyaller ve veri tabanını kullanarak harita hazırlayabilme becerisi.
9	Yeryüzünde bulunan kayaçları, iç ve dış kuvvetler ile oluşan yer şekillerini ve üzerlerinde oluşan toprakları bulunduğu coğrafya içerisinde tanımlayabilme ve yorumlayabilme becerisi.
10	Toprak organizma grupları ve sınıflandırılmasını yaparak, ekolojileri, mücadele yöntemleri, toprak oluşumu ve toprak verimliliği ile ilişkisini çevresel boyutta değerlendirebilme yeteneğine sahip olma.
11	Toprakların fiziksel özeliklerini belirleyebilme bunu bitki ile su dengesi ve mekanik özellikler açısından değerlendirebilme becerisi.
12	Sürdürülebilir tarımın devamlılığı için toprakların ve suyun korunması ile yönetimini sağlamada gerekli koşuları ve yönetmelikleri değerlendirebilme becerisi.
13	Bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve oluşabilecek beslenme bozuklukları davranışlarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
14	Kültür bitkilerini (tarla, bahçe, sera ve süs bitkileri) sınıflandırma, beslenme, optimum verim ve kaliteli ürün elde edilmesinde toprak, su ve yaprak analizlerine dayalı verilecek gübrenin miktar, zaman ve yöntemini uygulayabilme bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
15	Kimyasal analizler konusunda laboratuvar pratiği kazanma, analiz sonuçlarını yorumlayabilme ve rapor düzenleme becerisi.
16	Farklı bitkisel üretim desenleri (meyve, sebze, süs ve sera bitkileri) için gübreleme programları hazırlayabilme, bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
17	Toprakta gerçekleşen kimyasal reaksiyonların toprak verimliliği açısından sonuçlarını açıklayabilme, bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve stres koşullarında oluşabilecek beslenme bozukluklarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.

18	Tarımsal üretim sistemlerinde bitkilerinin gübrelenmesi için doğru karar verebilme ve beslenme sorunlarını tanımlayabilme becerisi.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	1	1	1	1	1
PÇ2	1	1	1	1	1
PÇ3	1	1	1	1	1
PÇ4	1	1	1	1	1
PÇ5	1	1	1	1	1
PÇ6	3	3	3	3	3
PÇ7	1	1	1	1	1
PÇ8	1	1	1	1	1
PÇ9	1	1	1	1	1
PÇ10	1	1	1	1	1
PÇ11	1	1	1	1	1
PÇ12	1	1	1	1	1
PÇ13	1	1	1	1	1
PÇ14	1	1	1	1	1
PÇ15	1	1	1	1	1
PÇ16	1	1	1	1	1
PÇ17	1	1	1	1	1
PÇ18	1	1	1	1	1