



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Folklor							
Ders Kodu		ZT111		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	51 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Halk bilimi olan folklor ün kapsam ve önemini ve gelişim tarihini vererek, yazılı olamayan fakat günümüze kadar taşınan değerler hakkında farkındalık yaratmak. Başta ege bölgesi olmak üzere, bölgelerimize göre folklorün en önemli ve kapsamlı bir parçası olan yöresel halk oyunlarının hakkında bilgi verilmesi							
Özet İçeriği		Folklorun tanımı ve önemi							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Murat YILMAZ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	110

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Folklor Nedir? yazar: Alan DUNDES Çeviren: Gülay AYDIN Yayına Hazırlayan: Sezgin KARAGÜL**F. Gülay M İRZAOĞLU. 2001. www.millifolklor.com
2	Türkülerin işlevleri ve zeybek türküleri. Türkbilig 2001/2: 76-91
3	Sevilay Gök, 2011teke Yöresi Ve Muğla Zeybeklerinin Tür, Ayak, Tavır, Usul Ve Söz Yönünden İncelenmesi doktora tezi . Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü KONYA
4	Yıl VI, Sayı 2, Temmuz 2014 "Kültürümüzde Efe", Editörler: Emine Gürsoy Naskali, Hilal Oytun Altun

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Folklorun tanımı ve önemi
2	Teorik	Folklor biliminin dünyada tarihsel gelişimi
3	Teorik	Folklor biliminin ve araştırmalarının Türkiye'deki tarihsel gelişimi
4	Teorik	Zeybek ve efelik kültürünün tarihi ve günümüze yansımaları
5	Teorik	Ege bölgesi halk oyunlarının tarihi ve tanıtılması
6	Teorik	Ege bölgesi kostümü ve özellikleri
7	Teorik	Bölgelere göre halk dansları ve özellikleri (doğu güney doğu bölgesi)
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Bölgelere göre halk dansları ve özellikleri (Marmara ve Karadeniz)
10	Teorik	Bölgelere göre halk dansları ve özellikleri (teke bölgesi)
11	Teorik	Bölgelere göre halk dansları ve özellikleri (iç Anadolu)
12	Teorik	Seyirlik oyunlar ve özellikleri
13	Teorik	Ritim nedir ve ritim aletleri ve özellikleri
14	Teorik	Sahneleme ve görsel tanıtımın önemi
15	Teorik	Bazı ülkelerden halk oyunları örnekleri ve gösterimi (Azerbaycan, Kafkas, Gürcistan vb)
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	15	1	2	45
Ara Sınav	1	2	1	3
Dönem Sonu Sınavı	1	2	1	3
Toplam İş Yüğü (Saat)				51
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Folklorün anlam ve önemini öğretmek
2	Halk biliminin dünyada ve Türkiye de ki tarihsel gelişiminin öğrenilmesi
3	Ege bölgesi folklorü içinde Zeybeklik ve Efeliğin tarihi ve önemi
4	Ülkemiz folklorü içinde bölgelere göre oynana halk oyunları, dansları ve özellikleri hakkında bilgi edinilmesi
5	Halk oyunlarının yöre insanı ile etkileşim ve iletişimde önemi

Program Çıktıları (Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Programı)

1	Tarım problemlerini temel tarım, matematik ve fen bilgileri ışığında irdeleyebilme becerisi.
2	Ziraat Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve araçları kullanma, deney/proje tasarlama, uygulama ve sonuçlarını analiz ederek yorumlama becerisi.
3	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme, etik kurallar çerçevesinde gerektiğinde bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisine sahip olma, fikirlerini Türkçe ve yabancı dilde sözlü ve yazılı, anlaşılır bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme becerisi.
4	Tarımsal problemlerin çözümünde araştırma, analitik düşünme, bilgiye ulaşma ve çözüm üretme becerisi.
5	Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümseme, tarımın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik sorumluluk bilincinde olabilme becerisi.
6	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek kendini sürekli geliştirebilmek, mesleği ile ilgili güncel bilimsel çalışma ve gelişmeleri izlemek, değerlendirebilmek ve öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilme becerisi.
7	Çağın sorunları hakkında bilgi sahibi, araştırma yeteneği yüksek, yönetim becerilerine sahip ve girişimcilik becerileri yüksek ziraat mühendislerinin yetiştirilmesi.
8	Toprakların morfolojik ve oluşum özellikleri ile toprak horizonlarını tanımlayabilme, sınıflandırabilme, kartoğrafik materyaller ve veri tabanını kullanarak harita hazırlayabilme becerisi.
9	Yeryüzünde bulunan kayaçları, iç ve dış kuvvetler ile oluşan yer şekillerini ve üzerlerinde oluşan toprakları bulunduğu coğrafya içerisinde tanımlayabilme ve yorumlayabilme becerisi.
10	Toprak organizma grupları ve sınıflandırılmasını yaparak, ekolojileri, mücadele yöntemleri, toprak oluşumu ve toprak verimliliği ile ilişkisini çevresel boyutta değerlendirebilme yeteneğine sahip olma.
11	Toprakların fiziksel özelliklerini belirleyebilme bunu bitki ile su dengesi ve mekanik özellikler açısından değerlendirebilme becerisi.
12	Sürdürülebilir tarımın devamlılığı için toprakların ve suyun korunması ile yönetimini sağlamada gerekli koşulları ve yönetmelikleri değerlendirebilme becerisi.
13	Bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve oluşabilecek beslenme bozuklukları davranışlarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
14	Kültür bitkilerini (tarla, bahçe, sera ve süs bitkileri) sınıflandırma, beslenme, optimum verim ve kaliteli ürün elde edilmesinde toprak, su ve yaprak analizlerine dayalı verilecek gübrenin miktar, zaman ve yöntemini uygulayabilme bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
15	Kimyasal analizler konusunda laboratuvar pratiği kazanma, analiz sonuçlarını yorumlayabilme ve rapor düzenleme becerisi.
16	Farklı bitkisel üretim desenleri (meyve, sebze, süs ve sera bitkileri) için gübreleme programları hazırlayabilme, bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
17	Toprakta gerçekleşen kimyasal reaksiyonların toprak verimliliği açısından sonuçlarını açıklayabilme, bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve stres koşullarında oluşabilecek beslenme bozukluklarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
18	Tarımsal üretim sistemlerinde bitkilerinin gübrenmesi için doğru karar verebilme ve beslenme sorunlarını tanımlayabilme becerisi.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	1	1	1	1	1
PÇ2	1	1	1	1	1
PÇ3	1	1	1	1	1
PÇ4	1	1	1	1	1
PÇ5	1	1	1	1	1
PÇ6	1	1	1	1	1
PÇ7	1	1	1	1	1
PÇ8	1	1	1	1	1
PÇ9	1	1	1	1	1
PÇ10	1	1	1	1	1
PÇ11	1	1	1	1	1
PÇ12	1	1	1	1	1
PÇ13	1	1	1	1	1
PÇ14	1	1	1	1	1



PÇ15	1	1	1	1	1
PÇ16	1	1	1	1	1
PÇ17	1	1	1	1	1
PÇ18	1	1	1	1	1

