AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Briç								
Ders Kodu	BK103		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	3	İş Yükü	75 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Türkiye'de spor olarak kabul edilen ve spor federasyonları içinde "Türkiye Briç Federasyonu" bünyesinde bir çok sporcusu olan "Briç" oyununun öğretilmesini ve oynanmasını öğretmek dersin amacıdır.								
Özet İçeriği	Uluslararası alanda olduğu gibi Türkiye'de de spor olarak kabul edilen ve spor federasyonları içinde "Türkiye Briç Federasyonu" bünyesinde bir çok sporcusu olan "Briç" dört kişi arasında oynanan bir kağıt oyunudur.Oyun 2 aşamalıdır. 1-Deklerasyon: Oyuncular konuşarak oyunun hangi seviyede oynanacağını karara bağlar. 2-Yer oyunu: Deklerasyon sonucu karar verilen seviyede oyunu çıkarmak.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Göksel ARMAĞAN, Prof. Dr. Mehmet KARAGÖZ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Ethem Urkaç, Briç - Sistem Kitabı, Troya Yayınları
2	Erhan Yamut,Briç Kitabı (Eylül 2005) [http://www.tbricfed.org.tr/docs/bric/erhanyamut_kitap.doc]
3	Pierre Jais Michel Lebel (Çev:Şiar YALÇIN), Yeni Beşli Majör, İnkılap Kitabevi
4	Şiar Yalçın, Süper Beşli Majör, İnkılap Kitabevi

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Briç oyununun genel tanıtımı ve uluslar arası kurallar
2	Teorik	Konuşmalar, yer oyununu ve skorlar
3	Teorik	Birli açılışlar
4	Teorik	Açılışlara cevaplar
5	Teorik	İkili ve üçlü açılışlar ve bunlara verilen cevaplar
6	Teorik	Sanzatu (NT) açılışları ve cevapları ve Forsing Konuşmalar
7	Teorik	Sanzatu (NT) açılışları ve cevapları ve Forsing Konuşmalar
8	Teorik	Dengesiz ellerle konuşmalar
9	Teorik	Zon konuşmaları
10	Teorik	Şlem ve Grandşlem konuşmaları
11	Teorik	Araya giriş konuşmaları, İki karo açılışları ve cevapları
12	Teorik	As sorma ve as cevabı verme konuşmaları
13	Teorik	Yer oyununda squeez (sıkıştırma)
14	Teorik	Takım maçları. İkili Turnuvalar
15	Teorik	Genel Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı (Final)

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ara Sınav	1	15	1	16

Dönem Sonu Sınavı	1	16	1	17
			Toplam İş Yükü (Saat)	75
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	3
25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Uluslararası olarak tanınan oyunun iyi bilinmesini sağlamak.
2	Gençlere sosyal temaslar sağlayan ve beynin dışına çıkan köprüyü öğretmek.
3	Cinsiyet, dil ve yaş gibi sınırlamaları olmayan köprü oyununu yaygınlaştırmak.
4	Öğrencileri kötü alışkanlıklardan uzak tutmak.
5	Öğrencilere odaklanma becerileri, çok yönlü düşünme ve planlama becerileri kazandırmak.
6	Ulusal ve uluslararası düzeyde yarışmalara katılabilecek ve fakülte köprü takımı oluşturabilecek oyuncuları yetiştirmek

Program Çıktıları *(Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Programı)*	
1	Tarım problemlerini temel tarım, matematik ve fen bilgileri ışığında irdeleyebilme becerisi.
2	Ziraat Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve araçları kullanma, deney/proje tasarlama, uygulama ve sonuçlarını analiz ederek yorumlama becerisi.
3	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme, etik kurallar çerçevesinde gerektiğinde bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisine sahip olma, fikirlerini Türkçe ve yabancı dilde sözlü ve yazılı, anlaşılır bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme becerisi.
4	Tarımsal problemlerin çözümünde araştırma, analitik düşünme, bilgiye ulaşma ve çözüm üretme becerisi.
5	Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümseme, tarımın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik sorumluluk bilincinde olabilme becerisi.
6	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek kendini sürekli geliştirebilmek, mesleği ile ilgili güncel bilimsel çalışma ve gelişmeleri izlemek, değerlendirebilmek ve öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilme becerisi.
7	Çağın sorunları hakkında bilgi sahibi, araştırma yeteneği yüksek, yönetim becerilerine sahip ve girişimcilik becerileri yüksek ziraat mühendislerinin yetiştirilmesi.
8	Toprakların morfolojik ve oluşum özellikleri ile toprak horizonlarını tanımlayabilme, sınıflandırabilme, kartoğrafik materyaller ve veri tabanını kullanarak harita hazırlayabilme becerisi.
9	Yeryüzünde bulunan kayaçları, iç ve dış kuvvetler ile oluşan yer şekillerini ve üzerlerinde oluşan toprakları bulunduğu coğrafya içerisinde tanımlayabilme ve yorumlayabilme becerisi.
10	Toprak organizma grupları ve sınıflandırılmasını yaparak, ekolojileri, mücadele yöntemleri, toprak oluşumu ve toprak verimliliği ile ilişkisini çevresel boyutta değerlendirebilme yeteneğine sahip olma.
11	Toprakların fiziksel özeliklerini belirleyebilme bunu bitki ile su dengesi ve mekanik özellikler açısından değerlendirebilme becerisi.
12	Sürdürülebilir tarımın devamlılığı için toprakların ve suyun korunması ile yönetimini sağlamada gerekli koşuları ve yönetmelikleri değerlendirebilme becerisi.
13	Bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve oluşabilecek beslenme bozuklukları davranışlarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
14	Kültür bitkilerini (tarla, bahçe, sera ve süs bitkileri) sınıflandırma, beslenme, optimum verim ve kaliteli ürün elde edilmesinde toprak, su ve yaprak analizlerine dayalı verilecek gübrenin miktar, zaman ve yöntemini uygulayabilme bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
15	Kimyasal analizler konusunda laboratuvar pratiği kazanma, analiz sonuçlarını yorumlayabilme ve rapor düzenleme becerisi.
16	Farklı bitkisel üretim desenleri (meyve, sebze, süs ve sera bitkileri) için gübreleme programları hazırlayabilme, bu programları pratiğe geçirebilme ve konuya ilişkin sorunları giderebilme becerisi.
17	Toprakta gerçekleşen kimyasal reaksiyonların toprak verimliliği açısından sonuçlarını açıklayabilme, bitkilere yapılacak kültürel uygulamalar ve stres koşullarında oluşabilecek beslenme bozukluklarını yorumlayabilme ve yönetebilme becerisi.
18	Tarımsal üretim sistemlerinde bitkilerinin gübrelenmesi için doğru karar verebilme ve beslenme sorunlarını tanımlayabilme becerisi.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	1	1	1	1	1	1
PÇ2	1	1	1	1	1	1
PÇ3	1	1	1	1	1	1
PÇ4	1	1	1	1	1	1
PÇ5	1	1	1	1	1	1
PÇ6	1	3	3	3	3	3
PÇ7	1	1	1	1	1	1
PÇ8	1	1	1	1	1	1

PÇ9	1	1	1	1	1	1
PÇ10	1		1	1	1	1
PÇ11	1	1	1	1	1	1
PÇ12	1	1	1	1	1	1
PÇ13	1	1	1	1	1	1
PÇ14	1	1	1	1	1	1
PÇ15	1	1	1	1	1	1
PÇ16	1	1	1	1	1	1
PÇ17	1	1	1	1	1	1
PÇ18	1	1	1	1	1	1