



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Çocuk Oyun Alanları							
Ders Kodu		PM107		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	50 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, rekreasyon ve kentsel rekreasyon kavramlarını tanımlayarak, öğrencilere, kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının planlama ve tasarım ilkeleri ile ilgili genel bilgileri sunmaktır.							
Özet İçeriğı		Kentsel yeşil alanlar, rekreasyon, kentsel rekreasyon alanları ve çocuk oyun alanları kavramları ile ilgili genel bilgilerin sunulması. Kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının planlama ve tasarım ilkeleri ile ilgili genel bilgilerin sunulması. Aydın kentindeki örnek oyun alanlarına gidilerek, kentsel mekânda çocuk oyun alanlarındaki planlama ve tasarım hatalarının belirlenmesi. Değerlendirmeler yapılarak, çözüm önerilerinin sunulması.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Kentsel Rekreasyon Alan Planlaması, Uzun, G.,(1993). Çukurova Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, No:48, Adana.
2	Kentsel Rekreasyon Alan Planlaması, Özkan., M. B., (2001). Ege Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Peyzaj Mimarlığı Bölümü, Bornova, İzmir.
3	Muğla Kenti Kamusal Dış Mekanları Bağlamında Master Plan Çalışması, Özkan., M. B., Küçükberbaş, E. V., Kaplan, A., Hepcan, Ş., Malkoç Yiğit, E., Sönmez, H.,(2003). Ege Üniversitesi Basımevi, Bornova, İzmir.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin kapsamı, önemi, işleyiş yöntemi ve gerekleri.
2	Teorik	Kentsel Yeşil Alanlar ve Rekreasyon Kavramları.
3	Teorik	Çocuk Oyun Alanlarının Kentsel Rekreasyon Alanlarındaki Yeri ve Önemi.
4	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Planlama İlkeleri.
5	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Planlama İlkelerinin Öneminin Örneklerle Değerlendirilmesi
6	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkeleri.
7	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkeleri.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkeleri.
10	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkelerinin Öneminin Örneklerle Değerlendirilmesi.
11	Teorik	Kentsel Mekanlarda Çocuk Oyun Alanlarındaki Planlama ve Tasarım Hataları.
12	Teorik	Kentsel Mekanlarda Çocuk Oyun Alanlarındaki Planlama ve Tasarım Hataları.
13	Teorik	Aydın Kentindeki Örnek Oyun Alanlarında İncelemeler.
14	Teorik	Aydın Kentindeki Örnek Oyun Alanlarında İncelemeler.
15	Teorik	Genel Değerlendirme.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ara Sınav	1	3	1	4



Dönem Sonu Sınavı	1	3	1	4
Toplam İş Yüğü (Saat)				50
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Kentsel yeşil alanlar, rekreasyon, kentsel rekreasyon alanları ve çocuk oyun alanları kavramlarını tanımlayabilme.
2	Kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının önemini kavrayabilme,
3	Kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının planlama ve tasarım ilkelerini kavrayabilme.
4	Kentsel mekânda çocuk oyun alanlarındaki planlama ve tasarım hatalarını yorumlayabilme.
5	Çocuk oyun alanlarındaki planlama ve tasarım hataları ile ilgili değerlendirmeler yaparak, çözüm önerileri sunabilme.

Program Çıktıları (Süt Teknolojisi Programı)

1	Temel bilimler ve mühendislik konularında yeterli alt yapıya sahip olabilmek ve bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri alanında kullanabilmek,
2	Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern teknikleri, araçları ve bilişim teknolojilerini belirleme ve etkin kullanabilmek,
3	Alanı ile ilgili planlama, projelendirme, tasarım, takip ve analiz yapabilme, hedefe yönelik çözümler bulabilmek,
4	Meslek etik ve bilincine sahip olabilmek,
5	Bireysel çalışabilmek, karar verebilmek, fikirlerini sözlü ve yazılı açık ve net ifade edebilmek,
6	Ekip çalışmalarına katılabilmek, sorumluluk alabilmek, liderlik yapabilme,
7	Atatürk ilke ve inkılâplarını kavrayabilmek, Türkçe ve yabancı dilde iletişim kurabilmek
8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olabilmek; bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleyebilmek ve kendini sürekli yenileyebilmek
9	Süt ve ürünleri üretimi, kalite kontrolü ve ürün geliştirme, ürün kalitesinin artırılması ve gıda güvenliği alanlarında yeterli düzeyde bilgi sahibi olabilmek,
10	Konusu ile ilgili sorunları saptayabilmek, tanımlayabilmek, çözebilmek ve bu amaçla uygun yöntemleri ve modelleme tekniklerini seçebilmek ve uygulayabilmek
11	İş yeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, iş güvenliği ve çevre konularında bilinçli olabilmek; konusu ile ilgili mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında bilgi sahibi olabilmek.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ8	4	4	4	4	4

