AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri								
Ders Kodu	EB601		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	4	İş Yükü	95 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı eğitime ilişkin temel kavram ve kuramları sağlık eğitimi ile ilişkilendirerek yetişkin eğitimi ve sağlık eğitimi ilkeleri doğrultusunda temel öğretim yöntem, teknik ve araç gereçlerini kullanarak etkin sağlık eğitimi yapmaya hazır oluşluğu sağlamaktır.								
Özet İçeriği	Eğitime ilişkin temel kavram ve kuramlar, yetişkin eğitimi ve sağlık eğitimi ilkeleri, temel öğretim yöntem, teknik ve araç gereçlerini kullanma.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları	
Denk Ders	EBL251

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Özden M. (2001) Sağlık Eğitimi, Pozitif Tasarım Yayıncılık, Ankara.
2	Taşocak G. (2003) Hasta Eğitimi.Florence Nıghtingale Hemşirelik Yüksekokulu Yayını, İstanbul
3	Birol L. (2007)Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık Yayıncılık, 8. Baskı. İzmir.
4	Tekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.Baskı. Ankara.
5	Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri, 4. Baskı, Ankara
6	Atılgan H. (editör). Atılgan H, Kan A, Doğan N. (2009) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı Yayıncılık.. 4. Baskı. Ankara.
7	DeYoung S. (2003). Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River.
8	Saban A. (2000) Öğrenme Öğretme Süreci, Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
9	Yalın H. (2002) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Yayın Dağıtım, 6. Baskı. Ankara.
10	Küçük Ahmet L. (1999) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Alkım Yayınevi, İstanbul.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Sağlık Hizmetlerindeki Eğitimci Rolü
2	Teorik	Eğitim ve Sağlık Eğitimine İlişkin Temel Kavramlar
3	Teorik	Sağlık Eğitiminin Amaçları ve İlkeleri
4	Teorik	Yetişkin Eğitiminin Temel İlkeleri
5	Teorik	Sağlık Eğitimini Etkileyen Temel Faktörler
6	Teorik	Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri
7	Teorik	Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Öğretim Araç Gereçleri
10	Teorik	Öğretim Araç Gereçleri
11	Teorik	Sunum Becerileri
12	Teorik	Örnek vaka çalışmaları
13	Teorik	örnek vaka çalışması
14	Teorik	örnek vaka çalışmaları
15	Teorik	Örnek vaka çalışmaları
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	15	2	17
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
			Toplam İş Yükü (Saat)	95
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Sağlık bakım hizmetlerindeki eğitimci rolünü açıklayabilir.
2	Eğitim ve sağlık eğitimine ilişkin temel kavramları tanımlayabilme
3	Sağlık eğitiminin temel amaç ve ilkelerini kavrayabilme
4	Yetişkin eğitimi ilkelerinin farkında olabilme
5	Sağlık eğitimini etkileyen temel faktörlerin farkında olabilme
6	Sağlık eğitiminde kullanabileceği temel öğretim yöntem, teknik ve araç gereçlerini kullanarak sağlık eğitimi yapmaya hazır olabilme

Program Çıktıları *(Ebelik Programı)*	
1	Kadın, yenidoğan ve yeni bebeği olan ailenin yüksek kalitede, kültürel olarak dikkate alınmış uygun bakımının temelini oluşturan biyo-psiko sosyal bilimler, halk sağlığı ve etik ile ilgili gerekli bilgi ve becerilere sahiptir
2	Sağlıklı aile yaşamı, planlı gebelikler ve olumlu ebeveynler sağlamak için toplumdaki herkese yüksek kalitede, kültürel olarak duyarlı sağlık eğitim ve hizmeti verebilir
3	Gebelik esnasında sağlığı yükseltmek için yüksek kalitede doğum öncesi bakım verme, gebelikte gelişebilecek yüksek riskli durumları erken tarama ve erken tanısı ve tedavisi için sevk edebilme bilgi ve becerisine sahiptir.
4	Doğum eylemi esnasında yüksek kalitede, kültürel olarak duyarlı bakım verme, temiz ve güvenli bir biçimde doğum yaptırabilir, kadının ve yenidoğanın sağlığını üst düzeye çıkarmak için belirlenmiş acil durumlara müdahale edebilir.
5	Doğum sonrası dönemdeki kadınlara geniş kapsamlı, yüksek kalitede, kültürel olarak duyarlı ebelik bakımı verebilir
6	0-6 yaş çocuğa yüksek kalitede kapsamlı izlem ve bakım verebilir, yüksek riskli durumları tarama, erken tanı ve tedavi için sevk edebilir
7	Ulusal yasa, yönetmelik ve protokollere göre gebeliği sonlandırma ya da gebelik kaybı yaşayan kadınlara bireyselleştirilmiş, kültürel olarak duyarlı bakım verme bilgi ve becerisine sahiptir.
8	Mesleki becerileri profesyonel bir yaklaşımla uygulama, bilimsel ve etik konularda karar verebilme ve uygulama bilgi ve becerisine sahiptir.
9	Doğum ve kadın sağlığı hastalıkları, yenidoğan ve ebelik konusunda bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, literatür tarayabilir, bu konuda araştırma ve inceleme yapabilir
10	Ulusal ve uluslararası düzeyde ebenin tanımını, rolünü, sorumluluklarını, etik yönlerini ve kanun ve yasalarını açıklayabilir. Ebelik mesleğinin sorunlarını tanımlayabilir ve ulusal ve uluslararası mesleki ve yasama kuruluşları ile işbirliği içinde uygun stratejiler geliştirebilir.
11	Sağlık eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikleri bilir ve uygulayabilir.
12	Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda yurt sevgisini ve toplumsal değerleri benimser, Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, ve bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	2	2				
PÇ2	5	5	5	5		5
PÇ4	4	5				
PÇ5	5				5	
PÇ6	4					
PÇ9			5			5
PÇ11					5	