



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Ebelikte Öğretim							
Ders Kodu		EB406		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüklü	156 (Saat)	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı öğretme öğrenme süreci ile ilgili temel kavram, kuram ve ilkeleri inceleyerek bunları ebelik felsefesi ve ülke gereksinimleri doğrultusunda çağdaş rol ve işlevlerinde kullanabilen, yaşam boyu eğitimi benimsemiş bireyler/ebeler yetiştirmektir.							
Özet İçeriği		Ebenin çağdaş rolleri ve eğitmen rolü, eğitime ilişkin temel kavramlar, ebelik eğitimi felsefesi, temel öğrenme kuram ve ilkeleri, öğrenme öğretme süreci, yetişkin eğitimi, klinik eğitim, hizmet içi eğitim							
Staj Durum		Var							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Denk Ders	EBL406
-----------	--------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	32
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	48
Uygulama	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Tekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.
2	Bilen M. (1989) Plandan Uygulamaya Öğretim. Sistem Ofset, Ankara
3	Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, Ankara
4	Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.
5	Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.
6	Atılğan H. (editör). Atılğan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.
7	Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007
8	DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003.
9	Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.
10	Oerman MH, Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.
11	Turgut MF. (1992) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Saydam Matbaacılık. 9. bs., Ankara.
12	Ülker S, Buldukoğlu K, Aksayan S, Atalay M, Kocaman G, Oktay S, ve ark. Türkiye'de hemşirelik: temel mesleki eğitim ile insan gücüne ilişkin sorunlar ve çözüm önerileri. Ankara: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Rapor: 24 Mayıs 2001.
13	Sönmez V. (1994) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık. 7. Basım, Ankara.
14	Saban A. (2000) Öğrenme Öğretim Süreci, Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
15	Uyer G. (1992) Hemşirelikte Klinik Öğretim. Hatiboğlu Yayınları, Ankara.
16	Özden M. (2001) Sağlık Eğitimi, Pozitif Tasarım Yayıncılık, Ankara.
17	Yalın H. (2002) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Ayın Dağıtım, 6. Baskı. Ankara.
18	Büman N., Yurdakul, B., Yurtkul, M ve ark. (2005) Eğitimde Yeni Yönelimler. Ö.Demirel, (edit), Pegem Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.
19	Moore K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)
20	Taşocak G. (2003) Hasta Eğitimi.Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu Yayını, İstanbul.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Çağdaş Ebelik Roller ve Ebenin Eğitmen Rolü
	Uygulama	Literatür Tarama
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
2	Teorik	Eğitimde Temel Kavramlar



2	Uygulama	Literatür tarama
3	Teorik	Eğitim Felsefesi ve Ebelik Eğitimi
	Uygulama	Eğitim konusu belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
4	Teorik	Eğitimde Temel Öğrenme Yaklaşımları
	Uygulama	Eğitim konusu belirleme
5	Teorik	Eğitimde Temel Öğrenme Yaklaşımları
	Uygulama	Literatür tarama
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
6	Teorik	Eğitim programının kapsamı ve özellikleri Eğitimde hedef geliştirme
	Uygulama	Eğitim Konusuna İlişkin Hedefleri Belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
7	Teorik	Eğitimde hedef belirleme
	Uygulama	Eğitim Konusuna İlişkin Hedefleri Belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
8	Uygulama	ARA SINAV
	Ön Hazırlık	Ders kaynaklarını gözden geçirme
	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Öğretim Strateji Yöntem ve Teknikleri
	Uygulama	Eğitim konusuna ilişkin içerik planı hazırlama
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
10	Teorik	Öğretim Araç-Gereçleri
	Uygulama	Eğitim konusuna ilişkin öğretim yöntem ve tekniklerini belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
11	Teorik	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
	Uygulama	Eğitim konusuna ilişkin öğretim araç gereçlerini belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
12	Teorik	Yetişkin eğitimi
	Uygulama	Eğitim Konusunun yazımı
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
13	Teorik	Klinik eğitim
	Uygulama	Eğitim konusunun sunumu
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
14	Teorik	Hizmet İçi eğitim
	Uygulama	Eğitim konusunun sunumu
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
15	Teorik	Hizmet İçi eğitim
	Uygulama	Eğitim konusunun sunumu
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
16	Uygulama	Yarıyıl Sınavı
	Ön Hazırlık	Ders Kaynaklarını Gözden Geçirme
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sınavı



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Uygulamalı Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	30	1	31
Dönem Sonu Sınavı	1	40	1	41
Toplam İş Yükü (Saat)				156
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Ebenin eğitimci rolünü irdeler
2	Eğitime ilişkin temel kavramları tanımlar
3	Ebelik eğitimi felsefesini irdeler
4	Temel öğrenme kuram ve ilkelerini kavrar
5	Öğretme öğrenme sürecini oluşturan temel unsurları kavrar
6	Eğitim için konu saptar
7	Eğitim amaç ve hedeflerini belirler
8	Eğitim içeriğini oluşturur
9	Öğretim yöntem ve tekniklerini seçer
10	Öğretim materyali hazırlar
11	Sunum tekniklerini kullanarak sunum yapar
12	Grup halinde etkin çalışır

Program Çıktıları (Ebelik Programı)

1	Kadın, yenidoğan ve yeni bebeği olan ailenin yüksek kalitede, kültürel olarak dikkate alınmış uygun bakımının temelini oluşturan biyo-psiko sosyal bilimler, halk sağlığı ve etik ile ilgili gerekli bilgi ve becerilere sahiptir
2	Sağlıklı aile yaşamı, planlı gebelikler ve olumlu ebeveynler sağlamak için toplumdaki herkese yüksek kalitede, kültürel olarak duyarlı sağlık eğitim ve hizmeti verebilir
3	Gebelik esnasında sağlığı yükseltmek için yüksek kalitede doğum öncesi bakım verme, gebelikte gelişebilecek yüksek riskli durumları erken tarama ve erken tanısı ve tedavisi için sevk edebilme bilgi ve becerisine sahiptir.
4	Doğum eylemi esnasında yüksek kalitede, kültürel olarak duyarlı bakım verme, temiz ve güvenli bir biçimde doğum yaptırabilir, kadının ve yenidoğanın sağlığını üst düzeye çıkarmak için belirlenmiş acil durumlara müdahale edebilir.
5	Doğum sonrası dönemdeki kadınlara geniş kapsamlı, yüksek kalitede, kültürel olarak duyarlı ebelik bakımı verebilir
6	0-6 yaş çocuğa yüksek kalitede kapsamlı izlem ve bakım verebilir, yüksek riskli durumları tarama, erken tanı ve tedavi için sevk edebilir
7	Ulusal yasa, yönetmelik ve protokollere göre gebeliği sonlandırma ya da gebelik kaybı yaşayan kadınlara bireyselleştirilmiş, kültürel olarak duyarlı bakım verme bilgi ve becerisine sahiptir.
8	Mesleki becerileri profesyonel bir yaklaşımla uygulama, bilimsel ve etik konularda karar verebilme ve uygulama bilgi ve becerisine sahiptir.
9	Doğum ve kadın sağlığı hastalıkları, yenidoğan ve ebelik konusunda bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, literatür tarayabilir, bu konuda araştırma ve inceleme yapabilir
10	Ulusal ve uluslararası düzeyde ebenin tanımını, rolünü, sorumluluklarını, etik yönlerini ve kanun ve yasalarını açıklayabilir. Ebelik mesleğinin sorunlarını tanımlayabilir ve ulusal ve uluslararası mesleki ve yasama kuruluşları ile işbirliği içinde uygun stratejiler geliştirebilir.
11	Sağlık eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikleri bilir ve uygulayabilir.
12	Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda yurt sevgisini ve toplumsal değerleri benimser, Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, ve bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10	ÖÇ11	ÖÇ12
PÇ1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2
PÇ2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
PÇ3	4		2									
PÇ4	2											
PÇ5	2		4	2	4	4	4	4	3	4	4	4
PÇ6			1									



PÇ7	3		1		3	5	5	5	2	4	5	4
PÇ8	5		2	2	5	5	5	5	2	3	4	4
PÇ9	4		3	3	5	5	4	4	4	4	4	5
PÇ10	4	2	3		2	4	4	5	2	2		4
PÇ11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

