



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Hemşirelikte Öğretim							
Ders Kodu		HE403		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	102 (Saat)	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı öğrenme-öğretme süreci ile ilgili temel kavram, kuram ve ilkeleri inceleyerek bunları eğitime ilişkin rol ve işlevlerine yansıtabilen, yaşamboyu öğrenmeyi benimsemiş hemşireler yetiştirmektir							
Özet İçeriğı		Hemşirenin çağdaş rolleri ve eğitimci rolü, eğitime ilişkin temel kavramlar, hemşirelik eğitimi felsefesi, temel öğrenme kuram ve ilkeleri, öğrenme öğretme süreci, yetişkin eğitimi, klinik eğitim, hizmet içi eğitim							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Denk Ders	HF403/HEM403
-----------	--------------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	32
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	48
Uygulama	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	(2003). Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı, Ankara: GATA Basımevi.
2	Atılğan H, Kan A, Doğan N. (2009). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 4. bs. Atılğan H. (editör), Ankara: Anı Yayıncılık
3	Bahar, M.,Nartgün, Z., Durmuş, S., Bıçak, B. (2009). Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. 3. bs. Ankara: Pegem Akademi.
4	Bilen, M. (1989). Plandan Uygulamaya Öğretim, Ankara: Sistem Ofset.
5	Bilen, M. (1996). Plandan Uygulamaya Öğretim, 4. Baskı, Ankara: Aydan Web. Tesisleri.
6	Büman, N., Yurdakul, B., Yurtkul, M. ve ark. (2005). Eğitimde Yeni Yönelimler. Ö.Demirel, (edit), 2. Baskı, Ankara:Pegem Yayıncılık
7	7. DeYoung, S. (2003). TeachingStrategiesforNurseEducators, UpperSaddleRiver: PrenticeHall.
8	Emerson, R.J. (2007). NursingEducation in TheClinicalSetting, St. Louis: MosbyElsevier.
9	Gaberson,K.B, Oerman, M.H. (2007). ClinicalTeachingStrategies in Nursing, 2nd ed. New York: SpringerPub.
10	Küçükahmet, L. (1999). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. İstanbul: Alkım Yayınevi.
11	Moore, K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)
12	Oerman, M.H. Gaberson, K.H. (2006). Evaluation AndTesting İn NursingEducation, 2nd ed., New York: SpringerPub
13	Özden, M. (2001). Sağlık Eğitimi, Ankara: Pozitif Tasarım Yayıncılık.
14	Saban, A. (2000). Öğrenme Öğretme Süreci, Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
15	Sönmez, V. (1994). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı, 7. Basım, Ankara: Anı Yayıncılık
16	Taşocak, G. (2003). Hasta Eğitimi. İstanbul: FlorenceNightingale Hemşirelik Yüksekokulu Yayını.
17	Tekin, H. (2004). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 16.bs. Ankara: Yargı Yayınevi
18	Turgut, M.F. (1992). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları, 9. bs., Ankara: Saydam Matbaacılık
19	Uyer, G. (1992). Hemşirelikte Klinik Öğretim, Ankara: Hatiboğlu
20	Ülker, S., Buldukoğlu ,K., Aksayan, S., Atalay, M., Kocaman, G., Oktay, S., ve ark. (2001) Türkiye’de Hemşirelik: Temel Mesleki Eğitim İle İnsan Gücüne İlişkin Sorunlar Ve Çözüm Önerileri Raporu, Ankara: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Çağdaş Hemşirelik Roller ve Hemşirenin Eğitimci Rolü
	Uygulama	Literatür Tarama
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
2	Teorik	Eğitimde Temel Kavramlar
	Uygulama	Literatür Tarama



2	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
3	Teorik	Hemşirelik Eğitimi Felsefesi
	Uygulama	Eğitim Konusu Belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
4	Teorik	Eğitimde Temel Öğrenme Yaklaşımları (Öğrenme Kuramları ve İlkeleri)
	Uygulama	Eğitim Konusu Belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
5	Teorik	Eğitimde Temel Öğrenme Yaklaşımları (Öğrenme Kuramları ve İlkeleri)
	Uygulama	Literatür Tarama
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
6	Teorik	Eğitim Programları ve Öğretme-Öğrenme Sürecinin Düzenlenmesi Eğitim programının kapsamı ve özellikleri Eğitimde hedef geliştirme
	Uygulama	Eğitim Konusuna ilişkin hedefleri belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
7	Teorik	Eğitimde hedef belirleme
	Uygulama	Eğitim Konusuna İlişkin hedefleri belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
8	Uygulama	ARA SINAV
	Ön Hazırlık	Ders Kaynaklarını Gözden Geçirme
	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Öğretim Strateji Yöntem ve Teknikleri
	Uygulama	Eğitim Konusuna İlişkin İçerik Planı Hazırlama
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
10	Teorik	Öğretim Araç-Gereçleri
	Uygulama	Eğitim Konusuna İlişkin Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
11	Teorik	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
	Uygulama	Eğitim konusuna ilişkin öğretim araç gereçlerini belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
12	Teorik	Yetişkin eğitimi
	Uygulama	Eğitim Konusunun Yazımı
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
13	Teorik	Klinik eğitim
	Uygulama	Eğitim Konusunun Sunumu
14	Teorik	Hizmet İçi eğitim
	Uygulama	Eğitim Konusunun Sunumu
15	Teorik	Hizmet içi Eğitim
	Uygulama	Eğitim Konusunun Sunumu
16	Uygulama	FİNAL SINAVI
	Ön Hazırlık	Ders Kaynaklarını Gözden Geçirme
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Uygulamalı Ders	14	1	2	42
Ara Sınav	1	10	1	11



Dönem Sonu Sınavı	1	20	1	21
Toplam İş Yüğü (Saat)				102
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Hemşirenin eğitimci rolünü irdeleyebilme
2	Eğitime ilişkin temel kavramları tanımlayabilme
3	Hemşirelik eğitimi felsefesini irdeleyebilme
4	Temel öğrenme kuram ve ilkelerini kavrayabilme
5	Öğretme öğrenme sürecini oluşturan temel unsurları kavrayabilme
6	Eğitim için konu saptayabilme
7	Eğitim amaç ve hedeflerini belirleyebilme
8	Eğitim içeriğini oluşturabilme
9	Öğretim yöntem ve tekniklerini seçebilme
10	Öğretim materyali hazırlayabilme
11	Sunum tekniklerini kullanarak sunum yapabilme
12	Grup halinde etkin çalışabilme

Program Çıktıları (Hemşirelik Programı)

1	Bu program mezunları; Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
2	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme becerisine sahiptir.
3	Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
4	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
5	Görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.
6	Hemşirelik alanı ile ilgili sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde sağlık ekibi üyesi olarak sorumluluk alır.
7	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.
8	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerilere eleştirel yaklaşır
9	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir ve davranışa dönüştürür
10	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini ve temel eğitim becerilerini kullanarak sağlık eğitimi, meslektaş eğitimi ve meslek adayı eğitimi yapar
11	Hemşirelik alanına özgü bilimsel bilgi birikimine katkıda bulunma sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.
12	Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.
13	Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.
14	Alanının gerektirdiği düzeyde istatistik, bilgisayar, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir
15	Bir yabancı dili en az Avrupa portföyü B1 genel düzeyinde kullanabilir
16	Diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10	ÖÇ11	ÖÇ12
PÇ1	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	
PÇ2	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4
PÇ3	3	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3
PÇ4	5		4	2	1	1					4	5
PÇ5	5		4		1	1					4	5
PÇ6	5		4			4						5
PÇ7	3		3									5
PÇ8	5	2	5	4	3	3	3	3	2	2	2	5
PÇ9	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ11	4		3			3	2	2			1	1
PÇ12	5		4								5	5
PÇ13	5		5	4	3	2	3	3	4	4	5	5



PÇ14	2					5	5	5	5	5	5	5
PÇ16	4		3			5	5	5	5	5	5	5

