AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Hasta Eğitimi								
Ders Kodu	HE601		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	4	İş Yükü	98 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı,eğitim süreci doğrultusunda hasta eğitimini gerçekleştirmeye hazıroluşluğu sağlamaktır.								
Özet İçeriği	Sağlık Bakım Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü ve İlgili Standartlar ,Hasta Eğitimi ve Eğitime İlişkin Temel Kavramlar, Hasta Eğitimi ve Öğrenme Yaklaşımları, Hasta Eğitimi ve Öğrenme Alanları, Hasta Eğitimini Etkileyen Temel Faktörler, Hasta Eğitimi Süreci ve Hemşirelik Süreci								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları	
Denk Ders	HF251

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Atılgan H, Kan A, Doğan N. (2009). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 4. bs. Atılgan H. (editör), Ankara: Anı Yayıncılık.
2	Bilen, M. (1996). Plandan Uygulamaya Öğretim, 4. Baskı, Ankara: Aydan Web. Tesisleri.
3	Birol, L. (2007). Hemşirelik Süreci,8. Baskı, İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık.
4	DeYoung, S. (2003). Teaching Strategies for Nurse Educators, Upper Saddle River: Prentice Hall.
5	Küçükahmet, L. (1999). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. İstanbul: Alkım Yayınevi.
6	Moore, K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)
8	Özden, M. (2001). Sağlık Eğitimi, Ankara: Pozitif Tasarım Yayıncılık.
9	Taşocak, G. (2003). Hasta Eğitimi. İstanbul: Florence Nıghtingale Hemşirelik Yüksekokulu Yayını.
10	Tekin, H. (2004). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 16.bs. Ankara: Yargı Yayınevi.
11	Yalın, H. (2002). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, 6. Baskı, Ankara: Nobel Ayın Dağıtım.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Sağlık Bakım Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü ve İlgili Standartlar
2	Teorik	Hasta Eğitimi ve Eğitime İlişkin Temel Kavramlar
3	Teorik	Hasta Eğitimi ve Öğrenme Yaklaşımları
4	Teorik	Hasta Eğitimi ve Öğrenme Alanları
5	Teorik	Hasta Eğitimini Etkileyen Temel Faktörler
6	Teorik	Hasta Eğitimi Süreci ve Hemşirelik Süreci
7	Ön Hazırlık	Ders Kaynaklarını Gözden Geçirme
	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Hasta Eğitiminde Tanılama
9	Teorik	Hasta Eğitiminde Tanılama
10	Teorik	Hasta Eğitiminde Planlama
11	Teorik	Hasta Eğitiminde Planlama
12	Teorik	Hasta Eğitiminde Uygulama
13	Teorik	Hasta Eğitiminde Değerlendirme
14	Teorik	Hasta Eğitim Süreci Vaka Çalışmaları
15	Teorik	Hasta Eğitim Süreci Vaka Çalışması

16	Ön Hazırlık	Ders Kaynaklarını Gözden Geçirme
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ara Sınav	1	30	2	32
Dönem Sonu Sınavı	1	36	2	38
			Toplam İş Yükü (Saat)	98
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Hemşirenin sağlık bakım hizmetlerindeki eğitimci rolünü açıklayabilme
2	Eğitim ve hasta eğitimine ilişkin temel kavramları tanımlayabilme
3	Hasta eğitimine temel oluşturan öğrenme yaklaşımlarını bilme
4	Hasta eğitimini etkileyen temel faktörlerin farkında olma
5	Hasta eğitim sürecini hemşirelik süreci ile ilişkilendirebilme
6	Hasta eğitim sürecini düzenleme

Program Çıktıları *(Hemşirelik Programı)*	
1	Bu program mezunları; Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
2	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme becerisine sahiptir.
3	Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
4	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
5	Görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.
6	Hemşirelik alanı ile ilgili sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde sağlık ekibi üyesi olarak sorumluluk alır.
7	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.
8	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerilere eleştirel yaklaşır
9	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir ve davranışa dönüştürür
10	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini ve temel eğitim becerilerini kullanarak sağlık eğitimi, meslektaş eğitimi ve meslek adayı eğitimi yapar
11	Hemşirelik alanına özgü bilimsel bilgi birikimine katkıda bulunma sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.
12	Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.
13	Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.
14	Alanının gerektirdiği düzeyde istatistik, bilgisayar, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir
15	Bir yabancı dili en az Avrupa portföyü B1 genel düzeyinde kullanabilir
16	Diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	4	4	4	5	5
PÇ2	5	2	2	2	5	
PÇ3	4	2	3	4	5	5
PÇ4	4		3	4	5	5
PÇ5	5			2	5	5
PÇ6	4		2		5	5
PÇ7	5		3		4	4
PÇ8	5	1	4	2	5	5
PÇ9	5	3	5	4	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5	5

PÇ11	4		2		1	1
PÇ12	5				5	5
PÇ13	3		4		5	5
PÇ14	4		3		4	
PÇ16	5		3	2	4	4