



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Psikoeğitim Temelli Sosyal Beceri Eğitimi							
Ders Kodu		HE606		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	102 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğrencilerin mesleki eğitim sürecinde yaşadıkları stresörlerle baş etmelerine yardımcı olacak psikoeğitim programının, profesyonel kimlik gelişimindeki bireylerin problemlerini daha etkili çözebilmeleri ve sosyal becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.							
Özet İçeriği		Bu ders duygu ve düşünce farkındalığı, bilişsel çarpıtmalar, empati ve güvenli davranış geliştirmeyi içerir.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Denk Ders	HF256
-----------	-------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70
Ödev	10	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Arnold E, Boggs U, Interpersonal Relationship, Third Edition, Sounders Company, 1999.
2	Doğan O, Sağlık Hizmetlerinde İletişim, Somgür Yayıncılık, 2. Baskı, 2008
3	Özcan, A. Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim, Sistem Ofset, 2006.
4	Terakye, G. Hasta Hemşire İlişkileri Aydoğdu Ofset, Genişletilmiş 4. baskı, 1995.
5	Türkçapar M.H. Bilişsel Terapi Temel İlkeler ve Uygulama, Hekimler Yayın Birliği, Ankara 2007.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Giriş ve Dersin Tanıtımı
2	Teorik	Duygulanım süreci
3	Teorik	Duygular
4	Teorik	Duygu ve Düşünce Farkındalığı
5	Teorik	Duygu ve Beden Farkındalığı
6	Teorik	Bilişsel Hataların Tanımlanması
7	Teorik	Bilişsel Çarpıtmalar I
8	Teorik	Bilişsel Çarpıtmalar II
9	Teorik	Empatik Tepki Geliştirme
10	Ön Hazırlık	Doğan O, Sağlık Hizmetlerinde İletişim, Somgür Yayıncılık, 2. Baskı, 2008 Arnold E, Boggs U, Interpersonal Relationship, Third Edition, Sounders Company, 1999.
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SINAVI
11	Teorik	Güvenli Davranış Geliştirme I
12	Teorik	Güvenli Davranış Geliştirme II
13	Teorik	Sorun Çözmede Yeni bir Yaklaşım-Reflection
14	Teorik	Reflection Süreci ve Sorun Çözme
15	Teorik	Dersin değerlendirilmesi
16	Ön Hazırlık	Doğan O, Sağlık Hizmetlerinde İletişim, Somgür Yayıncılık, 2. Baskı, 2008 Arnold E, Boggs U, Interpersonal Relationship, Third Edition, Sounders Company, 1999. Doğan O, Sağlık Hizmetlerinde İletişim, Somgür Yayıncılık, 2. Baskı, 2008 Arnold E, Boggs U, Interpersonal Relationship, Third Edition, Sounders Company, 1999.



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	final sınavı
----	------------------------------	--------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	10	2	1	30
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				102
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrencinin kendi duygu, düşünce ve tutumlarının farkındalığını kazanması
2	Öğrencinin farklı duygular yaşadıklarında neler yaptıklarını ve vücutlarında neler olduğuna dair farkındalık kazanması
3	Öğrencinin duygular, düşünceler ve tepkiler arasındaki ilişkileri açıklayabilmesi
4	Öğrenci, duygularımıza ve tepkilerimize olayların değil, o olaya ait düşünce ve inançlarımızın sebep olduğunu kavrayacak
5	Öğrenci kendisindeki ve diğer insanlarda akılcı olmayan düşünce ve inançlarını farkedecek
6	Öğrenci, iletişimi kolaylaştırmada empatik iletişim kurmanın önemini ifade edecek
7	Öğrenci, ben diliyle kendini ifade etmenin önemini fark edecek
8	Öğrenci başkalarının etkisi altında kalmadan güvenli davranış geliştirebilecek
9	Atılgan, saldırgan ve pasif davranışları ayırt edebilecek.
10	Öğrenci, reflection süreci doğrultusunda sorunlarının nedenleri ve çözümlerini sorgulayarak yeni çözümler geliştirebilecek

Program Çıktıları (Hemşirelik Programı)

1	Bu program mezunları; Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
2	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme becerisine sahiptir.
3	Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
4	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
5	Görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.
6	Hemşirelik alanı ile ilgili sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde sağlık ekibi üyesi olarak sorumluluk alır.
7	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.
8	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerilere eleştirel yaklaşır
9	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir ve davranışa dönüştürür
10	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini ve temel eğitim becerilerini kullanarak sağlık eğitimi, meslektaş eğitimi ve meslek adayı eğitimi yapar
11	Hemşirelik alanına özgü bilimsel bilgi birikimine katkıda bulunma sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.
12	Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.
13	Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.
14	Alanının gerektirdiği düzeyde istatistik, bilgisayar, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir
15	Bir yabancı dili en az Avrupa portföyü B1 genel düzeyinde kullanabilir
16	Diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10
PÇ4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ5								4	4	
PÇ6						4	4	4	4	4
PÇ8							4	4	4	
PÇ12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ13						5	5			

