



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Sağlık Eğitim Yöntem ve Teknikleri							
Ders Kodu		HE710		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüklü	105 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, eğitim süreci doğrultusunda sağlık eğitimi gerçekleştirmeye hazıroluşluğu sağlamaktır.							
Özet İçeriği		Sağlık bakım hizmetlerindeki eğitimci rolünü, eğitim ve sağlık eğitimine ilişkin temel kavramlar, sağlık eğitiminin temel amaç ve ilkeleri, yetişkin eğitimi ilkeleri, sağlık eğitimi etkileyen temel faktörler, sağlık eğitimi yöntemleri, teknikleri ve araç gereçleri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Denk Ders	HF364
-----------	-------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Atılğan H, Kan A, Doğan N. (2009). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 4. bs. Atılğan H. (editör), Ankara: Anı Yayıncılık
2	Bilen, M. (1996). Plandan Uygulamaya Öğretim, 4. Baskı, Ankara: Aydan Web. Tesisleri.
3	Biröl, L. (2007). Hemşirelik Süreci, 8. Baskı, İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık.
4	DeYoung, S. (2003). Teaching Strategies for Nurse Educators, Upper Saddle River: Prentice Hall.
5	Küçükahmet, L. (1999). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. İstanbul: Alkım Yayınevi.
6	Moore, K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)
7	Özden, M. (2001). Sağlık Eğitimi, Ankara: Pozitif Tasarım
8	Saban, A. (2000). Öğrenme Öğretme Süreci, Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
9	Taşocak, G. (2003). Hasta Eğitimi. İstanbul: Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu Yayını.
10	Tekin, H. (2004). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 16.bs. Ankara: Yargı Yayınevi.
11	Yalın, H. (2002). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, 6. Baskı, Ankara: Nobel Ayın Dağıtım.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Sağlık Hizmetlerindeki Eğitimci Rolü
2	Teorik	Eğitim ve Sağlık Eğitimine İlişkin Temel Kavramlar
3	Teorik	Sağlık Eğitiminin Amaçları ve İlkeleri
4	Teorik	Yetişkin Eğitiminin Temel İlkeleri
5	Teorik	Sağlık Eğitimi Etkileyen Temel Faktörler
6	Teorik	Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri
7	Teorik	Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Öğretim Araç Gereçleri
10	Teorik	Öğretim Araç Gereçleri
11	Teorik	Sunum Becerileri
12	Teorik	Örnek vaka çalışmaları
13	Teorik	Örnek vaka çalışmaları
14	Teorik	Örnek vaka çalışmaları
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	13	0	2	26
Ödev	4	10	2	48
Seminer	3	1	2	9
Ara Sınav	1	6	2	8
Dönem Sonu Sınavı	1	12	2	14
Toplam İş Yükü (Saat)				105
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Sağlık bakım hizmetlerindeki eğitimci rolünü açıklayabilme
2	Eğitim ve sağlık eğitimine ilişkin temel kavramları tanımlayabilme
3	Sağlık eğitiminin temel amaç ve ilkelerini kavrayabilme
4	Yetişkin eğitimi ilkelerinin farkında olabilme
5	Sağlık eğitimi etkileyen temel faktörlerin farkında olabilme
6	Temel öğretim yöntem, teknik ve araç gereçlerini kullanarak sağlık eğitimi yapmaya hazırolabilme

Program Çıktıları (Hemşirelik Programı)

1	Bu program mezunları; Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
2	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme becerisine sahiptir.
3	Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
4	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
5	Görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.
6	Hemşirelik alanı ile ilgili sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde sağlık ekibi üyesi olarak sorumluluk alır.
7	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.
8	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerilere eleştirel yaklaşır
9	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir ve davranışa dönüştürür
10	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini ve temel eğitim becerilerini kullanarak sağlık eğitimi, meslektaş eğitimi ve meslek adayı eğitimi yapar
11	Hemşirelik alanına özgü bilimsel bilgi birikimine katkıda bulunma sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.
12	Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.
13	Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.
14	Alanının gerektirdiği düzeyde istatistik, bilgisayar, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir
15	Bir yabancı dili en az Avrupa portföyü B1 genel düzeyinde kullanabilir
16	Diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	4	5	5	5	5
PÇ2	5	2	3	3	2	5
PÇ3	4	2	3	5	3	5
PÇ4	4		3	4	2	5
PÇ5	5		2	4		5
PÇ6	4		2	3	2	5
PÇ7	5		1	4		5
PÇ8	5	1	1	5	3	5
PÇ9	5		2	5	3	5
PÇ10	5	5	5	5	5	5
PÇ11	4		2			3
PÇ12	5			4		5
PÇ13	4		2	4		5



PÇ14	3			3		5
PÇ16	4		2	4		5

