



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği							
Ders Kodu		HE302		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	12	İş Yüklü	300 (Saat)	Teori	4	Uygulama	8	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı öğrenciye, çocuklukta sağlıktan sapma durumlarında holistik yaklaşıma uygun hemşirelik girişimleri konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.							
Özet İçeriği		Bu ders hastalık ve hastaneye yatma sürecindeki çocuğun aile merkezli bakımı kapsamında; gastrointestinal, kardiyovasküler, hematolojik, onkolojik, genitouriner, serebral, endokrin ve nöromusküler sistem sorunu olan çocuk ve ailesinin hemşirelik bakımı konularını içerir.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Ön Koşul	HE201&HE202
Denk Ders	HF302

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	45
Uygulama	1	25

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Savaşer S, Yıldız S. (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberleri, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.
2	Erdemir F. (2005). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. (Çeviri)
3	Demirkıran F.(Ed). (2004). Hemşirelik Beceri Öğrenim Rehberleri II, Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Sağlık Yüksekokulu, Aydın.
4	Görgülü S. (2004). Hemşireler için Fiziksel Muayene Yöntemleri. Odak Ofset, Ankara.
5	Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı ve hastalıkları Hemşireliği. Cilt 1-2, Ofset Basımevi, Ankara. 2011.
6	London ML, Ladewig PW, Ball JW, Bindler RC. Maternal-Newborn & Child Nursing. Family- Centered Care. Prentice Hall, New Jersey, 2003.
7	Pillitteri A. (1999). Child Health Nursing (Care of Child and Family), 1. Ed., Lippincott. Comp, Philadelphia, New York, Baltimore.
8	Wong DL, et al. (2001). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. Mosby, 6th ed., St. Louis.
9	Ladewig PAW, London ML, Davidson MR. (2006) Contemporary Maternal-Newborn Nursing Care. 6. ed., Pearson Education Inc., New Jersey.
10	Kyle T. (2008). Essential of Pediatric Nursing. Lippincott. Williams & Wilkins Comp, China....
11	Törüner EK, Büyükgönenç L. (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ yayıncılık. 1. Baskı, Ankara.
12	Conk Z, Başbakkal Z, Balyılmaz H, Bolışık B (2013). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Kitapevi. Ankara.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş
	Uygulama	öğrencilere kliniğin tanıtılması
2	Teorik	GİS Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı
	Uygulama	öğrencilerle veri toplama formlarının incelenmesi, tanıtılması ve tartışılması
	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma; GİS Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı
3	Teorik	Kalp Hastalığı Olan Çocuk ve Bakımı
	Uygulama	çocuğun sağlık durumunu değerlendirme, sağlık sorunlarını saptama, bakımı planlama, uygulama ve değerlendirme.
	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma; Kalp Hastalığı Olan Çocuk ve Bakımı
4	Teorik	Onkolojik sorunu olan çocuk ve bakımı



4	Uygulama	çocuğun sağlık durumunu değerlendirme,sağlık sorunlarını saptama,bakımı planlama,uygulama ve değerlendirme.
	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma;Onkolojik sorunu olan çocuk ve bakımı
5	Teorik	Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı
	Uygulama	çocuğun sağlık durumunu değerlendirme,sağlık sorunlarını saptama,bakımı planlama,uygulama ve değerlendirme.
6	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma;Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı
	Teorik	Üriner Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı
7	Uygulama	çocuğun sağlık durumunu değerlendirme,sağlık sorunlarını saptama,bakımı planlama,uygulama ve değerlendirme.
	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma;Üriner Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı
8	Teorik	Nörolojik Sorunu olan Çocuk ve Bakımı
	Uygulama	çocuğun sağlık durumunu değerlendirme,sağlık sorunlarını saptama,bakımı planlama,uygulama ve değerlendirme.
9	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma;Nörolojik Sorunu olan Çocuk ve Bakımı
	Ön Hazırlık	sınava çalışma
10	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
	Teorik	Kollojen Doku Hastalığı Olan Çocuk ve Bakımı
11	Uygulama	çocuğun sağlık durumunu değerlendirme,sağlık sorunlarını saptama,bakımı planlama,uygulama ve değerlendirme.
	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma;Kollojen Doku Hastalığı Olan Çocuk ve Bakımı
12	Teorik	Cerrahi sorunu olan çocuk bakımı
	Uygulama	çocuğun sağlık durumunu değerlendirme,sağlık sorunlarını saptama,bakımı planlama,uygulama ve değerlendirme.
13	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma;Cerrahi sorunu olan çocuk bakımı
	Teorik	Cerrahi sorunu olan çocuk bakımı (Devam)
14	Uygulama	çocuğun sağlık durumunu değerlendirme,sağlık sorunlarını saptama,bakımı planlama,uygulama ve değerlendirme.
	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma
15	Teorik	Ortopedik sorunu olan çocuk ve bakımı
	Uygulama	çocuğun sağlık durumunu değerlendirme,sağlık sorunlarını saptama,bakımı planlama,uygulama ve değerlendirme.
16	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma;Ortopedik sorunu olan çocuk ve bakımı
	Teorik	Endokrin sistem sorunu olan çocuk ve bakımı
17	Uygulama	çocuğun sağlık durumunu değerlendirme,sağlık sorunlarını saptama,bakımı planlama,uygulama ve değerlendirme.
	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma;Endokrin sistem sorunu olan çocuk ve bakımı
18	Teorik	Müsküler sorunu olan çocuk ve bakımı
	Uygulama	çocuğun sağlık durumunu değerlendirme,sağlık sorunlarını saptama,bakımı planlama,uygulama ve değerlendirme.
19	Ön Hazırlık	Literatür tarama, konu araştırma;Müsküler sorunu olan çocuk ve bakımı
	Teorik	dersin değerlendirilmesi
20	Ön Hazırlık	sınava çalışma
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	4	56
Uygulamalı Ders	14	4	8	168
Ara Sınav	1	32	2	34
Dönem Sonu Sınavı	1	40	2	42
Toplam İş Yükü (Saat)				300
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				12

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Hastalanan ve hastaneye yatan çocuk ve ailesinin hastalıkla baş etmesine yardım edebilme
---	--



3	Çocukta saptanan sağlık sorunlarının neden, belirti, bulgu ve uygun tedavi yöntemlerini açıklayabilme
4	Sağlıklı ve hasta çocuğun gereksinimlerine yönelik uygun hemşirelik girişimlerini söyleme
5	Hasta çocuğun hemşirelik bakımına katılabilme
6	Çocuk ve ailesinin sağlık gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılayabilme

Program Çıktıları (Hemşirelik Programı)

1	Bu program mezunları; Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
2	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme becerisine sahiptir.
3	Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
4	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
5	Görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.
6	Hemşirelik alanı ile ilgili sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde sağlık ekibi üyesi olarak sorumluluk alır.
7	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.
8	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerilere eleştirel yaklaşır
9	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir ve davranışa dönüştürür
10	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini ve temel eğitim becerilerini kullanarak sağlık eğitimi, meslektaş eğitimi ve meslek adayı eğitimi yapar
11	Hemşirelik alanına özgü bilimsel bilgi birikimine katkıda bulunma sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.
12	Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.
13	Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.
14	Alanının gerektirdiği düzeyde istatistik, bilgisayar, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir
15	Bir yabancı dili en az Avrupa portföyü B1 genel düzeyinde kullanabilir
16	Diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	3	3	2	3	3
PÇ2	2	2	3	3	3
PÇ3	3	2	3	3	3
PÇ4	3	3	3	2	3
PÇ5	3	2	2	2	3
PÇ6	2	2	2	3	3
PÇ7	2	3	2	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	2	3
PÇ10	3	3	2	2	3
PÇ11	3	3	2	3	3
PÇ12	3	3	2	3	3
PÇ13	2	3	3	3	3
PÇ14	3	3	3	3	3
PÇ15	3	3	3	3	3
PÇ16	3	3	3	3	3

