



## AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

|                                   |   |                                                                                                                                       |                              |             |   |          |   |             |   |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|---|----------|---|-------------|---|
| Dersin Adı                        |   | Hemşirelikte Mizah Kullanımı                                                                                                          |                              |             |   |          |   |             |   |
| Ders Kodu                         |   | HF368                                                                                                                                 |                              | Ders Düzeyi |   | Lisans   |   |             |   |
| AKTS Kredi                        | 4 | İş Yüğü                                                                                                                               | 95 (Saat)                    | Teori       | 2 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı                      |   | Mizah kavramının insan yaşamındaki/toplumdaki önemi ve hasta bakımında mizah kavramı ile ilgili bilgiyi ve uygulamayı kazandırmaktır. |                              |             |   |          |   |             |   |
| Özet İçeriğı                      |   | Mizah, Mizah ve ilişkili kavramlar, Mizahın olumlu ve olumsuz yanları, Mizah Tarzları, Hasta Bakımında Mizah Kullanımı ve etkileri    |                              |             |   |          |   |             |   |
| Staj Durum                        |   | Yok                                                                                                                                   |                              |             |   |          |   |             |   |
| Öğretim Yöntemleri                |   | Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma                                                                                          |                              |             |   |          |   |             |   |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) |   |                                                                                                                                       | Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT |             |   |          |   |             |   |

### Ders Koşulları

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| Ön Koşul  | HF201/HF202/HE201/HE202 |
| Denk Ders | HE001                   |

### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç                      | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize)          | 1    | 20       |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1    | 70       |
| Seminer                   | 1    | 10       |
| Dönem Ödevi               | 1    | 10       |

### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

|   |                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Aydın A. (2005) Hemşirelikte Mizah, C.Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 9 (1)                                                                                     |
| 2 | Öz, F., ve Hıçdurmaz, F., (2010). Stresle başetmede önemli bir yol: Mizahın kullanımı, Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi; 13: 1.                      |
| 3 | Meyer, J. C. (1997). Humor in member narratives: Uniting and dividing at work. Western Journal of Communication, 61(2): 188–208                                    |
| 4 | Beck, C.T.(1997). Humor in nursing practice : a phenomenological study, International Journal of Nursing Studies, Vol. 34, No. 5, 346352.                          |
| 5 | Tümekaya, S. (2006). İş ortamı ve mizah yoluyla başa çıkmanın öğretim elemanlarındaki tükenmişlikle ilişkisi, Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 6(3), 889-921. |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları |                                   |
|-------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Teorik                       | Tanışma ve Dersin Tanıtımı        |
| 2     | Teorik                       | Mizah ve ilişkili kavramlar       |
| 3     | Teorik                       | Mizah Kuramları                   |
| 4     | Teorik                       | Mizah Kuramları                   |
| 5     | Teorik                       | Mizahın olumlu ve olumsuz yanları |
| 6     | Teorik                       | Mizah Tarzları                    |
| 7     | Teorik                       | Mizah Tarzları                    |
| 8     | Teorik                       | Stres ve mizah                    |
| 9     | Ara Sınav (Vize)             | ARASINAV                          |
| 10    | Teorik                       | Mizahın Kullanım Alanları         |
| 11    | Teorik                       | Hasta Bakımında Mizah Kullanımı   |
| 12    | Teorik                       | Mizah Kuramları Vaka sunumları    |
| 13    | Teorik                       | Mizah Kuramları Vaka sunumları    |
| 14    | Teorik                       | Mizah Kuramları Vaka sunumları    |
| 15    | Teorik                       | Dersin değerlendirilmesi          |
| 16    | Dönem Sonu Sınavı (Final)    | Final sınavı                      |



**Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)**

| Etkinlik                                             | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
|------------------------------------------------------|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders                                        | 14   | 2           | 2               | 56             |
| Ödev                                                 | 1    | 6           | 9               | 15             |
| Dönem Ödevi                                          | 1    | 6           | 10              | 16             |
| Ara Sınav                                            | 1    | 2           | 1               | 3              |
| Dönem Sonu Sınavı                                    | 1    | 4           | 1               | 5              |
| Toplam İş Yükü (Saat)                                |      |             |                 | 95             |
| Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi |      |             |                 | 4              |

\*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

|   |                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Yaşam boyu bütünsel sağlık bakışıyla mizahın yeri ve önemini açıklayabilme |
| 2 | Toplumda mizahın oluşma süreçlerini anlayabilme                            |
| 3 | Mizah ve hasta bakımında mizah kavramlarını tanımlayabilme                 |
| 4 | Mizahı etkileyen faktörleri sayabilme                                      |
| 5 | Hemşirelikte mizah kullanımının önemini kavrar                             |

**Program Çıktıları (Hemşirelik Programı)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. |
| 2  | Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme becerisine sahiptir.                                                                                                    |
| 3  | Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.                                                                                                             |
| 4  | Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser                                                                                                                                                                          |
| 5  | Görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.                                                                                                                            |
| 6  | Hemşirelik alanı ile ilgili sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde sağlık ekibi üyesi olarak sorumluluk alır.                                                    |
| 7  | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.                                                                                                                                                          |
| 8  | Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerilere eleştirel yaklaşır.                                                                                                                                            |
| 9  | Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir ve davranışa dönüştürür.                                                                                                                                                   |
| 10 | Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini ve temel eğitim becerilerini kullanarak sağlık eğitimi, meslektaş eğitimi ve meslek adayı eğitimi yapar.                                        |
| 11 | Hemşirelik alanına özgü bilimsel bilgi birikimine katkıda bulunma sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.                                                                                             |
| 12 | Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.                                                                                                                                                        |
| 13 | Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Bir yabancı dili en az Avrupa portföyü B1 genel düzeyinde kullanabilir.                                                                                                                                                         |
| 15 | Alanın gerektirdiği düzeyde istatistik, bilgisayar, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir.                                                                                                                           |
| 16 | Diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.                                                                                                                                    |

