AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Bütçe Politikası								
Ders Kodu	ML306		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	5	İş Yükü	126 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bütçe politikasını ve çeşitli iktisadi yaklaşımların bütçe politikasına ilişkin görüşleri açıklanacaktır. Buna ilave olarak bütçe dengesi ve bütçe politikalarının makroekonomik göstergeler üzerindeki muhtemel etkileri de değerlendirilecektir.								
Özet İçeriği	Bütçe politikası, Klasik İktisadi ve Keynesyen yaklaşımda Bütçe Politikası, Çarpan Mekanizması, IS-LM analizinde kamu harcamalarının etkisi, Crowding-Out, Arz Yönlü İktisadi Yaklaşım, Monetarist Yaklaşım, Kamu Tercihi Teorisinde Bütçe Politikası, Bütçe Açıkları Ölçüm Yöntemleri, Bütçe Açıklarının Nedenleri, Etkileri.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Recep TEKELİ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Kamil Tüğen (2010); "Devlet Bütçesi," İzmir
2	Abdullah Keskin, Hüseyin Şen, İsa Sağbaş (2007), Bütçe Açıkları ve Açık Finansman Politikası

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Bütçe Politikası
2	Teorik	Klasik İktisadi düşüncede ve Keynezyen Görüşte Bütçe Politikası
3	Teorik	Çarpan Modelde Kamu Harcamalarının Etkisi
4	Teorik	Kapalı Ekonomide Kamu Harcamaları Çarpanı
5	Teorik	Kapalı Ekonomide Kamu Harcamaları Çarpanı
6	Teorik	Açık Ekonomide Kamu Harcamaları Çarpanı
7	Teorik	IS-LM analizinde kamu Harcamalarının Etkisi
8	Ara Sınav (Vize)	ara sınav
9	Teorik	IS-LM analizinde kamu Harcamalarının Etkisi
10	Teorik	Monetaristlerin, Arz Yönlü İktisatçıların ve Kamu Tercihi Teorisyenlerin Bütçe Politikasına ilişkin Görüşleri
11	Teorik	Bütçe Açıkları
12	Teorik	Bütçe Açıklarının Nedenleri
13	Teorik	Bütçe Açıklarının Nedenleri
14	Teorik	Bütçe Açıklarının Etkileri
15	Teorik	Türkiye'de son yıllarda uygulanan bütçe politikaları, nedenleri, amaçları ve sonuçları
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	3	84
Ödev	2	3	3	12
Bireysel Çalışma	2	3	3	12
Ara Sınav	1	8	1	9

Dönem Sonu Sınavı	1	8	1	9
			Toplam İş Yükü (Saat)	126
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Bütçe politikası kavramı öğrenebilme
2	çeşitli iktisadi yaklaşımların bütçe politikasına bakışlarını anlayabilme
3	Çarpan mekanizmasının nasıl çalıştığını ve çarpan katsayısının kapalı ve açık ekonomide nasıl elde edildiğini anlayabilmeli
4	bütçe açıkları ölçüm yöntemlerini kavrayabilmeli
5	Bütçe açıklarının nedenlerini ve etkilerini anlayabilmeli

Program Çıktıları *(Maliye Programı)*	
1	İktisat ve maliye teorilerinde yer alan temel kavramları öğrenme, temel iktisadi sorunlar ile teorik bağlantıları kurarak muhakeme edebilme
2	Kamu maliyesi, maliye politikası, bütçe, vergi teorisi ve uygulamalarına ilişkin temel bilgilere sahip olabilme
3	Kamu gelirleri, kamu giderleri ve kamu borçlanmasının politika uygulamaları içindeki kullanımı ile ilgili olarak yorum yapabilme ve değerlendirebilme
4	Maliye politikasının kullanımına ilişkin olarak verilen ekonomik verileri değerlendirebilme ve analiz yapabilme
5	Başta kamu sektöründeki mesleki uzmanlık alanları olmak üzere, kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu alanlara ilişkin iktisat, maliye, hukuk, muhasebe, vergi, işletme bilgi ve beceri düzeyini temel düzeyde sağlayabilme
6	Maliye alanına ilişkin pratik ve teorik yenilikleri ulusal ve uluslar arası düzeyde takip edebilme
7	Yaşam boyu öğrenme ve sorgulama bilinci ile maliye alanında alternatif çözümler üretebilme ve paylaşabilme
8	Güncel mali konulara dair görüşlerini ortaya koyabilme, geliştirebilme ve olayları yorumlamada kullanabilme
9	Maliye alanıyla ilgili bilgi ve uygulamaları takım çalışması halinde etkinliklere dönüştürebilme ve paylaşabilme
10	Öğrenim sürecinde elde edilen bilgileri neden-sonuç ilişkileri ile değerlendirebilme; hangi bilgiye nerede, ne zaman ve niçin ihtiyaç duyulacağını öngörebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	4	4	4	4
PÇ2	4	5	4	4
PÇ3	4	4	5	4
PÇ4	4	5	4	5
PÇ5	4	4	5	4
PÇ6	5	4	4	5
PÇ7	4	4		4
PÇ8	4			5
PÇ9				4