



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı							
Ders Kodu		EBB118		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yükü	104 (Saat)	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu derste öğretme öğrenme süreçlerini etkili ve verimli kılmak üzere kullanılan materyallerin tasarımının yapılması, uygulanması ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.							
Özet İçeriği		Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Altun, Eralp ve Demirel, Özcan (2009). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. 2. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
2	Heinich,Robert, Molenda, Micheal ve Russell, James D. (1993). Instructional media. NY: Macmillan Publishing
3	İşman, Aytekin (2008). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. 3. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
4	Kaya, Zeki (2005). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
5	Seferoğlu, S.Sadi (2006). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Pegem A Yayıncılık
6	Yalın, H.İbrahim (2008) (ed.). İnternet temelli eğitim. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
7	Yalın, H. İbrahim (2008). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. 20. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
8	Yanpar Yelken, Tuğba (2005). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ankara: Anı Yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Program tanıtımı ve dersle ilgili kuralların belirlenmesi
2	Teorik	Öğretim Teknolojine İlişkin Temel Kavramlar
3	Teorik	Öğretim Teknolojisinin Tarihsel Gelişimi
4	Teorik	Eğitim Ortamlarında İletişim
5	Teorik	Öğretim Materyallerinin Seçimi, Tasarımı ve Hazırlanması
6	Teorik	Öğretim Materyallerinin Seçimi, Tasarımı ve Hazırlanması
7	Teorik	Öğretim Ortamlarında Kullanılan Araç-Gereçler
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi
10	Teorik	Bilgisayarın eğitimde kullanılma yöntemleri. Bilgisayar destekli öğretim (BDÖ) ve Bilgisayara dayalı öğretim (BTÖ).
11	Teorik	Bilgisayarın eğitimde kullanılma yöntemleri. Bilgisayar destekli öğretim (BDÖ) ve Bilgisayara dayalı öğretim (BTÖ).
12	Teorik	Eğitsel Yazılımların ve Türleri
13	Teorik	Uzaktan eğitimin tanımı, yöntemleri, tarihsel gelişimi ve kullanılan teknolojiler
14	Teorik	Hazırlanan materyallere yönelik değerlendirilme
15	Teorik	Hazırlanan materyallere yönelik değerlendirilme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	7	0	2	14
Uygulamalı Ders	10	0	2	20
Ödev	7	0	4	28
Dönem Ödevi	2	4	4	16
Laboratuvar	5	0	2	10
Ara Sınav	1	7	1	8
Dönem Sonu Sınavı	1	7	1	8
Toplam İş Yükü (Saat)				104
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretimde teknoloji, ortam, materyal kavramlarını tanımlar.
2	Ortama göre materyal seçer.
3	Amaca göre materyal kullanır.
4	Geliştirilmiş materyalleri ölçütlere göre değerlendirir.
5	Klasik eğitim teknolojilerini ve özelliklerini karşılaştırır.
6	Modern eğitim teknolojilerini özelliklerine göre sınıflandırır.
7	Bilgisayar ve internetin tarihsel gelişimini ve özelliklerini analiz eder.
8	Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojileri ve yöntemleri sınıflandırır.

Program Çıktıları (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

1	Matematiğin önemini ve değerini takdir ederek, bu alanda entelektüel merakla sahip olma ve geliştirme
2	Matematik biliminin alanlarındaki (Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki) temel kavramları açıklama, matematiğin kuramsal yapısını yorumlama ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulama
3	Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapma
4	Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme ve çözüme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanma
5	Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
6	Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanma
7	Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip etme, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanma
8	Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklama. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulama
9	Mesleki yönden sorumluluk duygusuna ve etik değerlere sahip olma
10	Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanma. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrama
11	Toplumsal güncel sorunlarını belirleyeme, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma
12	Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte, mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımı kullanma
13	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ5	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ8	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ9	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ10	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ11	2	2	2	2	2	2	2	2
PÇ12	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ13	4	4	4	4	4	4	4	4

