# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Matematikte Aktif Öğretim- Yaratıcı Drama | | | | | | | | |
| Ders Kodu | İMÖ317 | | Ders Düzeyi | Lisans | | | | | |
| AKTS Kredi | 3 | İş Yükü | 74 *(Saat)* | Teori | 2 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Matematik öğretiminde yaratıcı drama yöntemini ile aktif öğrenmenin gerçekleşmesi | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Matematikte aktif öğretimin tanımlanması . Aktif öğretim yöntemlerini tanıma. Yaratıcı drama yönteminin tanımı. Yaratıcı drama yönteminin matematikte kullanımı. | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Deney, Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | | | | | | | | | |

| Ölçme ve Değerlendirme Araçları | | |
|---|---|---|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 70 |

| Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar | |
|---|---|
| 1 | 1-Altun, M. (1998). Eğitim fakülteleri ve ilköğretim öğretmenleri için matematik öğretimi. Alfa basım yayım dağıtım. |
| 2 | 3-Vural, R.A., Somers, J., W.(2013). İlköğretimde Drama: Kuram ve Uygulama, Pegem Akademi Yayınları, Ankara. |
| 3 | 5-Özsoy, N. (2010). Matematik Öğretiminde Alternatif Etkinlikler. “Yaratıcı Drama Uygulamaları”. Adnan Menderes Üniversitesi Yayınları. No. 36. |
| 4 | 2-Morgül, M.(2006). Yaratıcı Dramaya Merhaba. Kök Yayıncılık. |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|---|---|---|
| 1 | Teorik | Aktif Öğrenme  nedir? |
| 2 | Teorik | Eğitim ve öğretimde aktif öğrenme |
| 3 | Teorik | Eğitim ve öğretimde aktif öğrenme nasıl gerçekleşir |
| 4 | Teorik | Yaratıcı Drama nedir |
| 5 | Teorik | Yaratıcı Dramada kullanılan teknikler |
| 6 | Teorik | Yaratıcı Dramanın aşamaları |
| 7 | Teorik | yaratıcı drama metodu ile aktif ders işleme |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | arasınav |
| 9 | Teorik | Proje hazırlama |
| 10 | Teorik | proje hazırlama |
| 11 | Teorik | bireysel projelerin verilmesi |
| 12 | Teorik | Projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi |
| 13 | Teorik | Projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi |
| 14 | Teorik | Projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi |
| 15 | Teorik | genel değerlendirme |
| 16 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Dönem sonu sınavı |

| Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
| Kuramsal Ders | 14 | 1 | 2 | 42 |
| Ödev | 5 | 1 | 1 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ara Sınav | 1 | 10 | 1 | 11 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 10 | 1 | 11 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 74 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 3 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | |
|---|---|
| 1 | Matematik öğretimi ve amacını tanıma |
| 2 | Matematikte aktif öğrenme ve kullanılan yöntemleri bilme |
| 3 | Yaratıcı drama yöntemi ile tanışma |
| 4 | Yaratıcı drama ile matematikte aktif öğretimin nasıl yapılacağını görme |
| 5 | Yaratıcı drama yöntemiyle aktif öğrenmeyi gerçekleştirme |

| **Program Çıktıları** *(İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)* | |
|---|---|
| 1 | Matematiğin önemini ve değerini takdir ederek, bu alanda entelektüel meraka sahip olma ve geliştirme |
| 2 | Matematik biliminin alanlarındaki (Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki) temel kavramları açıklama, matematiğin kuramsal yapısını yorumlama ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulama |
| 3 | Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapma |
| 4 | Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme ve çözme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanma |
| 5 | Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma |
| 6 | Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanma |
| 7 | Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip etme, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanma |
| 8 | Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklama. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulama |
| 9 | Mesleki yönden sorumluluk duygusuna ve etik değerlere sahip olma |
| 10 | Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanma. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrama |
| 11 | Toplumun güncel sorunlarını belirleyeme, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma |
| 12 | Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte, mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımı kullanma |
| 13 | Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|---|---|---|---|---|---|
| PÇ1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| PÇ2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| PÇ3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| PÇ4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| PÇ5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| PÇ6 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| PÇ7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| PÇ8 | 3 | 3 | 3 | | |
| PÇ9 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| PÇ10 | | | | | 3 |
| PÇ11 | 4 | | | | |
| PÇ13 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |