



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Medyada Matematik							
Ders Kodu		İMÖ420		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	6	İş Yükü	147 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Medyada matematik nasıl tanımlanıyor, anlatılıyor ve bunların etkilerinin araştırılıp tartışılması.							
Özet İçeriği		Matematik öğretiminde ön yargının etkisi nedir? Olumlu ve olumsuz yönlerinin araştırılması. Sinema, kitap, televizyonda matematik le ilgili film, dizi, reklam, oyun, drama, tiyatro, afiş, slogan vb araştırılması, sunumu, tartışılması ve matematik öğretiminde medyadan yararlanma yollarının araştırılması, materyal geliştirilmesi.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Deney, Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Karaman, M, K.,(2016). Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeyleri ve Eleştirel Düşünme Eğilimleri Üzerine Bir Araştırma DOI: http://dx.doi.org/10.19145/guifd.90435
2	BİNARK, Mutlu ve BEK, Mine G. (2010). Eleştirel Medya Okuryazarlığı, İstanbul: Kalkedon Yayıncılık.
3	Altun, A. (2009) Eğitim Bilim Açısından Seçmeli Medya Okuryazarlığı Dersi Programına Eleştirel Bir Yaklaşım. Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt 10, Sayı 3, Aralık 2009 Sayfa 97-109.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Matematik ve medyanın tanımı
2	Teorik	Matematik ve medya ile ilgili kavramlar
3	Teorik	Matematik ve medya ile ilgili kavramlar
4	Teorik	Medya da matematik ile ilgili araştırmalar
5	Teorik	Medyada matematikle ilgili görsel materyaller
6	Teorik	Medyada matematikle ilgili görsel materyallerin sunumu
7	Teorik	Grup projesi hazırlama
8	Ara Sınav (Vize)	Proje Sunumu
9	Teorik	Matematik ile ilgili görsel materyallerin araştırılması ve sunumu
10	Teorik	Matematik ile ilgili işitsel materyallerin araştırılması ve sunumu
11	Teorik	Medyada matematikle ilgili engellilere yönelik materyallerin araştırılması
12	Teorik	Medyada matematikle ilgili engellilere yönelik materyallerin sunumu
13	Teorik	Proje hazırlama
14	Teorik	Genel değerlendirme
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Proje Sunumu

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Ödev	10	1	1	20
Dönem Ödevi	1	10	2	12
Proje	1	10	3	13
Ara Sınav	1	15	3	18



Dönem Sonu Sınavı	1	25	3	28
Toplam İş Yüğü (Saat)				147
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Matematiğin farklı alanlarına ilişkin temel kavramları öğrenme
2	Medyada matematik ile ilgili materyallerden haberdar olma
3	Medyada matematik ile ilgili materyallerden matematik öğretiminde yararlanma
4	Medyada yer alan öğeler arasından matematik ile ilgili olanları belirleyebilme
5	Farklı medya kaynaklarını matematik bileşenleri yönünden inceleme

Program Çıktıları (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

1	Matematiğin önemini ve değerini takdir ederek, bu alanda entelektüel meraka sahip olma ve geliştirme
2	Matematik biliminin alanlarındaki (Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki) temel kavramları açıklama, matematiğin kuramsal yapısını yorumlama ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulama
3	Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapma
4	Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme ve çözüme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanma
5	Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
6	Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanma
7	Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip etme, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanma
8	Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklama. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulama
9	Mesleki yönden sorumluluk duygusuna ve etik değerlere sahip olma
10	Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanma. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrama
11	Toplumsal güncel sorunlarını belirleyeme, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma
12	Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte, mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımı kullanma
13	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	3	3	3	3
PÇ2	4	4	4	3	3
PÇ4	3	3	3	3	3
PÇ5	3	3	4	3	3
PÇ6	4	3	3	3	3
PÇ7	3	3	3	3	3
PÇ8	4	3	3	3	3

