



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Türk Eğitim Tarihi							
Ders Kodu		EBB254		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	76 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Türk eğitim sisteminde 1970'den sonra kaydedilen gelişmeleri kavrar 2) Türk eğitim, tarihindeki önemli eğitimcileri ve bu kişilerin eğitim sistemine katkılarını açıklar, 3) Osmanlı eğitim sisteminin genel özelliklerini kavrar, 4) İslamiyet öncesi Türk eğitim sistemini İslamiyet sonrasındaki sistemle karşılaştırır. 5) Eğitim ve öğretimin anlamını, dersin kapsam ve içeriğini kavrar.							
Özet İçeriği		Türk eğitim sisteminde 1970'den sonra kaydedilen gelişmeler, Türk eğitim, tarihindeki önemli eğitimcileri ve bu kişilerin eğitim sistemine katkıları, Osmanlı eğitim sisteminin genel özellikleri, İslamiyet öncesi Türk eğitim sistemini İslamiyet sonrasındaki sistemle karşılaştırılması, Eğitim ve öğretimin anlamı, dersin kapsamı ve içeriği							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Dr. Öğr. Üyesi Adil Adnan ÖZTÜRK						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Koçer, H.A. (1987). Türkiye'de Modern Eğitimin Doğuşu Ve Gelişimi: Ankara: Uzman Yayınları.
2	Akyüz, Y. (2007). Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Pegem Yayınları
3	Ergün, M. (1982). Atatürk Devri Türk Eğitimi: Ankara: Ankara Üniversitesi Dil Ve Tarih-Coğrafya Fakültesi

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Eğitim-Öğretim Kavramları, Tarih Boyunca Farklı Kültürlerdeki Kapsam ve Anlam Değişiklikleri
2	Teorik	Türklerin Müslüman Olmalarından Önceki Eğitim Tarihi
3	Teorik	İslamiyet Öncesi Dönemde Türkleri Etkileyen Diğer Kültürlerdeki Eğitim Faaliyetleri
4	Teorik	Karahanlılar'da Eğitim, Farabi, İbn-i Sina, Kaşgarlı Mahmut'un Türk Eğitim Tarihindeki Yeri
5	Teorik	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri'nde Eğitim, Ahilik ve Türk Eğitim Tarihindeki Yeri
6	Teorik	Osmanlılarda İlköğretim, Saray Eğitimi, Askeri Eğitim, Azınlık ve Yabancı Okullardaki Eğitim, Halk Eğitimi
7	Teorik	Osmanlılarda Eğitimi İdari Teşkilatlanması, Vakıfların Türk Eğitim Tarihindeki Yeri, Matbaanın Türk Eğitim Tarihindeki Önemi, Avrupa'ya Öğrenci Gönderilmesi
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Tanzimat Döneminde Eğitim, Meşrutiyet ve Mutlakiyet Dönemlerindeki Eğitimin Karşılaştırılması
10	Teorik	Emrullah Efendi, Satı Bey, Prens Sabahattin, İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun Türk Eğitim Tarihindeki Yeri, Milli Uyanış ve Örgütlenmeye Öğretmenlerin Etkisi
11	Teorik	Tevhid-i Tedrisat, Atatürk'ün Türk Eğitim Tarihindeki Yeri
12	Teorik	Cumhuriyet Döneminde İlk Öğretimde, Orta Öğretimde, Özel Eğitimde Yenilik Ve Gelişmeler, Eğitimin İdari Teşkilatlanması
13	Teorik	Köy Enstitüleri'nin Türk Eğitim Tarihindeki Yeri ve Etkileri, Cumhuriyet Döneminde Öğretmen Yetiştirme Politikası
14	Teorik	Kent enstitüleri
15	Teorik	Dersin ve dönemin değerlendirilmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	2	1	3
Dönem Sonu Sınavı	1	2	1	3
Toplam İş Yükü (Saat)				76
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Türk eğitim sisteminde 1970'den sonra kaydedilen gelişmeleri kavrar
2	Türk eğitim, tarihindeki önemli eğitimcileri ve bu kişilerin eğitim sistemine katkılarını açıklar,
3	Osmanlı eğitim sisteminin genel özelliklerini kavrar
4	Özel eğitim gereksinime ilişkin nedensel açıklamalar yapar
5	Eğitim ve öğretimin anlamını, dersin kapsam ve içeriğini kavrar

Program Çıktıları (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

1	Matematiğin önemini ve değerini takdir ederek, bu alanda entelektüel meraka sahip olma ve geliştirme
2	Matematik biliminin alanlarındaki (Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki) temel kavramları açıklama, matematiğin kuramsal yapısını yorumlama ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulama
3	Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapma
4	Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme ve çözme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanma
5	Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
6	Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanma
7	Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip etme, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanma
8	Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklama. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulama
9	Mesleki yönden sorumluluk duygusuna ve etik değerlere sahip olma
10	Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanma. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrama
11	Toplumsal güncel sorunlarını belirleyeme, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma
12	Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte, mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımı kullanma
13	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ7	4	4	4	4	4
PÇ9	4	4	4	4	4
PÇ10	4	4	4	4	4
PÇ11	5	5	5	5	5
PÇ12	3	3	3	3	3
PÇ13	5	5	5	5	5

