



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Türk İşaret Dili							
Ders Kodu		EFS165		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	75 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Dersin amacı, Çevirmenler için Türk İşaret Dili (TİD) kapsamında öğrenilen Türk işaret dilini geliştirmek, Amerikan İşaret Dili ve Uluslararası İşaret dili ile tanışmaktır.							
Özet İçeriğı		Bu derste öğrencilere TİD alfabesi, TİD grameri, cümle yapısı ve dizilimi, soru cümleleri, mimik kullanımı ve bu kullanımın kelime anlamlarına yaptığı değişimler, fiiller, kelimeler uygulamalı şekilde gösterilir. Amerikan İşaret Dili Alfabelesi ve temel işaretleri tanıtılır. Öğrenciler temel düzeydeki Türkçe ifadeleri Türk İşaret Diline ve Türk İşaret Dilindeki ifadeleri de Türkçeye çevirirler. Bu sayede işitme engelliler ile iletişim kurma ve işitme engellilerin iletişim kurmasına yardımcı olma becerilerini de pekiştirirler.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Türk İşaret Dili Sözlüğü. T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. 2015. Ankara.
2	Farklı web sitelerinden (spread the sign: www.spreadthesign.com, www.handspeak.com gibi) alıştırımlar
3	Çeşitli kaynaklardan farklı materyaller

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Türk İşaret Dili nedir? Türk işaret dilinin genel özellikleri nelerdir? Türk İşaret dili Alfabelesi
2	Teorik	Tanışma, kendini tanıtırma, Günlük konuşma sembol hareketleri
3	Teorik	İstiklal Marşı 1. Kıta Türk İşaret diliyle öğretimi
4	Teorik	İstiklal Marşı 1. Kıta Türk İşaret diliyle öğretimi
5	Teorik	İstiklal Marşı 2. Kıta Türk İşaret diliyle öğretimi
6	Teorik	İstiklal Marşı 2. Kıta Türk İşaret diliyle öğretimi
7	Ara Sınav (Vize)	İstiklal Marşı 1. ve 2. Kıta Türk İşaret diliyle öğretimi
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Aile ve çevresi, Vücudumuz, Sağlık
10	Teorik	Renkler, Duygular, Zaman ve Dilimleri
11	Teorik	Okul ve Eğitim
12	Teorik	Meslekler
13	Teorik	Türkiye'nin İlleri
14	Teorik	Yiyecek ve İçecekler
15	Teorik	Fiiller, Sıfatlar
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	2	2	2	8
Ara Sınav	1	4	1	5



Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yüğü (Saat)				75
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenciler, Türk İşaret Dili (TİD) parmak alfabesini kullanırlar. kullanır.
2	Öğrenciler, Türk İşaret Dilindeki temel işaretleri ve mimikleri uygulayarak öğrenir.
3	Öğrenciler, Amerikan İşaret Dili'ndeki temel işaretleri öğrenir.
4	Öğrenciler, işitme engelli bireylerle iletişime geçerek günlük hayatta onlara yardımcı olabilme becerilerini kazanır.
5	Öğrenciler, günlük hayatta kullanılan Türkçe ifadeleri Türk işaret diline ve Türk işaret dilindeki ifadeleri Türkçeye aktarır.

Program Çıktıları (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

1	Matematiğin önemini ve değerini takdir ederek, bu alanda entelektüel meraka sahip olma ve geliştirme
2	Matematik biliminin alanlarındaki (Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki) temel kavramları açıklama, matematiğin kuramsal yapısını yorumlama ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulama
3	Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapma
4	Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme ve çözme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanma
5	Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
6	Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanma
7	Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip etme, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanma
8	Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklama. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulama
9	Mesleki yönden sorumluluk duygusuna ve etik değerlere sahip olma
10	Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanma. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrama
11	Toplunun güncel sorunlarını belirleyeme, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma
12	Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte, mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımı kullanma
13	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ9	5	5	5	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5
PÇ11	4	4	4	4	4
PÇ12	1	1	1	1	1
PÇ13	4	4	4	4	4

