



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu							
Ders Kodu		EBB280		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin temel amacı okullarda Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu olan öğrencileri tanıma, ayırt etme ve doğru yönlendirme için gerekli olan bilgileri öğretmektir.							
Özet İçeriği		DEHB'in tanımı ve özellikleri; DEHB'in nedenleri; DEHB'in belirtileri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB'in fizyolojik, duygusal ve sosyal etkileri; DEHB'in öğrenme ve okul başarısı üzerindeki etkileri; DEHB'i olan çocuğa yaklaşım biçimleri; Okul-aile işbirliğinin sağlanması; DEHB'i olan çocuğun eğitimi; DEHB'te yönlendirme.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Mukaddes, N.M. (2015). Yaşam boyu dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu ve eşlik eden durumlar. Ankara: Nobel.
2	Semerçi, B. (2014). Bebeklikten erişkinliğe dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu. Ankara: Alfa.
3	Sürücü, Ö. (2016) Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu. Anne baba el kitabı. İstanbul: Bilgi.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Giriş-Ders tanıtımı
2	Teorik	Davranış bozuklukları sınıflandırması-Nörogelişimsel Bozukluklar kapsamında DEHB ölçütleri-belirtiler ve nedensel açıklamalar
3	Teorik	Davranış bozuklukları sınıflandırması-Nörogelişimsel Bozukluklar kapsamında DEHB ölçütleri-belirtiler ve nedensel açıklamalar
4	Teorik	Gelişimsel süreçler ve DEHB
5	Teorik	DEHB ve aileye ilişkin değerlendirmeler
6	Teorik	DEHB tanıma-tanılamada kullanılan ölçme araçları ve teknikler
7	Teorik	DEHB ve tıbbi tedaviler ve psikosozal müdahaleler
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	DEHB ve psikosozal müdahaleler ve eğitim süreçleri (okulöncesi dönem)
10	Teorik	DEHB ve psikosozal müdahaleler ve eğitim süreçleri (ilk-orta-lise)
11	Teorik	DEHB ve aile eğitimi ve yaşam boyu süreçler
12	Teorik	DEHB ve aile eğitimi ve yaşam boyu süreçler
13	Teorik	DEHB ve eğitim ortamları(sınıf yönetimi-iletişim) ve eğitim programları
14	Teorik	DEHB ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve Grup Eğitim Programı Hazırlama-Uygulama-Değerlendirme
15	Teorik	DEHB ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve Grup Eğitim Programı Hazırlama-Uygulama-Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	14	1	15



Dönem Sonu Sınavı	1	14	1	15
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Davranış bozukluklarının sınıflandırılma sistemini bilir.
2	DEHB belirtilerini ve DEHB'ye eşlik eden diğer bozuklukları tanır
3	DEHB'ye ilişkin yaşam boyu süreçleri bilir
4	DEHB'ye sahip birey ve sosyal çevresi için eğitsel, sosyal ve kişisel rehberlik alanlarında destek verir.
5	DEHB'ye ilişkin önleyici ve müdahale edici teknik ve yöntemleri mesleki rol ve sorumlulukları çerçevesinde bilir

Program Çıktıları (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

1	Matematiğin önemini ve değerini takdir ederek, bu alanda entelektüel meraka sahip olma ve geliştirme
2	Matematik biliminin alanlarındaki (Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki) temel kavramları açıklama, matematiğin kuramsal yapısını yorumlama ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulama
3	Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapma
4	Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme ve çözüme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanma
5	Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
6	Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanma
7	Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip etme, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanma
8	Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklama. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulama
9	Mesleki yönden sorumluluk duygusuna ve etik değerlere sahip olma
10	Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanma. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrama
11	Toplumsal güncel sorunlarını belirleyeme, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma
12	Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte, mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımı kullanma
13	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ5	3	3	3	3	3
PÇ8	1	1	1	1	1
PÇ9	4	4	4	4	4
PÇ10	3	3	3	3	3
PÇ11	5	5	5	5	5
PÇ13	3	3	3	3	3

