



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Karşılaştırmalı Eğitim							
Ders Kodu		EBB292		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Farklı ülkelerin eğitim sistemlerini bilir. 2) Farklı eğitim sistemlerini farklı açılardan karşılaştırır. 3) Karşılaştırma sonucunda Türk Eğitim Sisteminin özelliklerini analiz eder. 4) Türk Eğitim Sistemine ilişkin öneriler geliştirir							
Özet İçeriğı		Farklı ülkelerin eğitim sistemleri, Farklı eğitim sistemlerinin farklı açılardan karşılaştırılması, Türk Eğitim Sisteminin özelliklerinin analizi, Türk Eğitim Sistemine ilişkin öneriler							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Doç. Dr. Ayşe ELİTOK KESİCİ							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bakioğlu, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Yönetimi. Ankara: Nobel
2	Balcı, Ali. (2015). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri. Ankara: Pegem

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersle ilgili bilgiler ve tanışma
2	Teorik	Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi
3	Teorik	Karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma
4	Teorik	Yapı ve işleyiş açısından farklı eğitim sistemleri
5	Teorik	Finansal açıdan eğitim sistemleri
6	Teorik	Politik açıdan eğitim sistemleri
7	Teorik	Farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Farklı ülkelerde öğretmenve yönetici yetiştirmede güncel gelişmeler
10	Teorik	Farklı ülkelerde eğitimde reform ve değişim hareketleri
11	Teorik	Farklı ülkelerde eğitimde reform ve değişim hareketleri
12	Teorik	Küreselleşme ve uluslararası kuruluşlar
13	Teorik	Eğitimle ilgili uluslararası sınavlar
14	Teorik	Türk Eğitim sisteminin analizi
15	Teorik	Dersin Değerlendirilmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ödev	3	3	3	18
Ara Sınav	1	5	1	6



Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Farklı ülkelerin eğitim sistemlerini bilir
2	Farklı eğitim sistemlerini farklı açılardan karşılaştırır
3	Karşılaştırma sonucunda Türk Eğitim Sisteminin özelliklerini analiz eder
4	Türk Eğitim Sistemine ilişkin öneriler geliştirir
5	Farklı ülkelerin eğitim sistemlerini incelemeye istekli olur.

Program Çıktıları (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

1	Matematiğin önemini ve değerini takdir ederek, bu alanda entelektüel meraka sahip olma ve geliştirme
2	Matematik biliminin alanlarındaki (Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki) temel kavramları açıklama, matematiğin kuramsal yapısını yorumlama ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulama
3	Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapma
4	Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme ve çözme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanma
5	Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
6	Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanma
7	Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip etme, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanma
8	Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklama. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulama
9	Mesleki yönden sorumluluk duygusuna ve etik değerlere sahip olma
10	Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanma. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrama
11	Toplumsal güncel sorunlarını belirleyeme, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma
12	Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte, mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımı kullanma
13	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	4
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	4	4	4	4	4
PÇ8	4	4	4	4	4
PÇ9	4	4	4	4	4
PÇ10	3	3	3	3	3
PÇ11	4	4	4	4	4
PÇ12	3	3	3	3	3
PÇ13	5	5	5	5	5

