# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Müze Eğitimi | | | | | | | | |
| Ders Kodu | EBB294 | | Ders Düzeyi | Lisans | | | | | |
| AKTS Kredi | 4 | İş Yükü | 100 *(Saat)* | Teori | 2 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Bu dersin sonunda öğrenciler;<br>1) Temel tarih ve çevre hakkında bilgi sahibi olur<br>2) Kültür ve çocuk arasındaki ilişkileri kurabilir<br>3) Müze eğitimini derslere entegre edebilir | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Temel tarih ve çevre, Kültür ve çocuk, Müze eğitiminin derslere entegre edilmesi | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | Doç. Dr. Ali Derya ATİK, Prof. Dr. Esra ALTINTAŞ, Prof. Dr. Ruken AKAR VURAL | | | | | | | | |

**Ölçme ve Değerlendirme Araçları**

| Araç | Adet | Oran (%) |
|---|---|---|
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 70 |

**Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar**

| | |
|---|---|
| 1 | Herbert, R. (1997). Education Through Art. London: Faber and Faber. |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|---|---|---|
| 1 | Teorik | Kültürel miras, kültürel değerler |
| 2 | Teorik | Kültür ve eğitim ilişkisi |
| 3 | Teorik | Kültürel kimlik ve tarihi çevre kavramlarının incelenmesi ve düzenlenmesi |
| 4 | Teorik | Ülkemizin sahip olduğu kültürel varlıkların önemi ve korunması |
| 5 | Teorik | Müzelerin işlevi ve çeşitlerinin araştırılması |
| 6 | Teorik | Çocuk ve kültür |
| 7 | Teorik | Post-modernizm ve çocuk |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara Sınav |
| 9 | Teorik | Çocuk-oyun-müze ilişkisi |
| 10 | Teorik | Müze ve fen eğitimi |
| 11 | Teorik | Müze ve sanat eğitimi |
| 12 | Teorik | Çevre gezileri |
| 13 | Teorik | Okulöncesi dönemden başlayarak tarihi çevre bilinci kazandırma açısından müzelerden eğitim ortamı olarak nasıl yaralanılacağına ilişkin uygulama örnekleri |
| 14 | Teorik | Okulöncesi dönemden başlayarak tarihi çevre bilinci kazandırma açısından müzelerden eğitim ortamı olarak nasıl yaralanılacağına ilişkin uygulama örnekleri |
| 15 | Teorik | Genel tekrar |
| 16 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Dönem sonu sınavı |

**Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)**

| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
|---|---|---|---|---|
| Kuramsal Ders | 14 | 3 | 2 | 70 |
| Ödev | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Ara Sınav | 1 | 5 | 1 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 5 | 1 | 6 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 100 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 4 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | |
|---|---|
| 1 | Temel tarih ve çevre hakkında bilgi sahibi olur |
| 2 | Kültür ve çocuk arasında ilişkiler kurar |
| 3 | Müze eğitimini derslere entegre eder |
| 4 | Kültürel öğelerin bulunduğu bir ders planı hazırlar. |
| 5 | Kültürel öğelerin bulunduğu ders planını uygular. |

| **Program Çıktıları** *(İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)* | |
|---|---|
| 1 | Matematiğin önemini ve değerini takdir ederek, bu alanda entelektüel meraka sahip olma ve geliştirme |
| 2 | Matematik biliminin alanlarındaki (Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki) temel kavramları açıklama, matematiğin kuramsal yapısını yorumlama ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulama |
| 3 | Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapma |
| 4 | Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme ve çözme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanma |
| 5 | Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma |
| 6 | Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanma |
| 7 | Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip etme, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanma |
| 8 | Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklama. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulama |
| 9 | Mesleki yönden sorumluluk duygusuna ve etik değerlere sahip olma |
| 10 | Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanma. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrama |
| 11 | Toplumun güncel sorunlarını belirleyeme, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma |
| 12 | Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte, mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımı kullanma |
| 13 | Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|---|---|---|---|---|---|
| PÇ5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PÇ11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |