



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Öğretim İlke ve Yöntemleri							
Ders Kodu		EBB103		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	71 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğretim ilkelerini dikkate alarak bir dersin kazanımlarına uygun öğretim yaklaşımları, stratejileri, yöntem ve tekniklerini planlayarak uygulayabilme.							
Özet İçeriği		Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması, hedef, davranış ve kazanım kavramları, öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Denk Ders	EBB251
-----------	--------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bilen, M. (1999). Plandan uygulamaya öğretim. Ankara: AnıYayınclık.
2	Bloom, B. S. (1979). İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme (Human characteristics and school learning). Çev. D. A. Özçelik). Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
3	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayınclık.
4	Demirel, Ö. (2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (14. Baskı). Ankara: Pegem A Yayınclık.
5	Ertürk, S. (1997). Eğitimde program geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş.
6	Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya. Ankara: Pegem A Yayınclık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenme ve Öğretim İlkeleri
2	Teorik	Eğitimde Program Geliştirme Süreci ve Eğitim Programının Öğeleri
3	Teorik	Eğitimde Hedefler: o Hedef Çeşitleri o Hedef Kaynakları o Hedef Alanları
4	Teorik	Eğitim, Öğretim ve Planlama o Öğretim Etkinliklerini Planlama o Öğretim Etkinliklerini Planlamanın Gerekliği
5	Teorik	Öğretme Yaklaşımları (Öğretme Stratejileri) o Sunuş Yoluyla Öğretme Yaklaşımı o Buluş Yoluyla Öğretme Yaklaşımı o Araştırma Yoluyla Öğretme Yaklaşımı
6	Teorik	Yöntemlerle İlgili Sınıflamalar Öğretme Yöntemleri o Anlatma Yöntemi o Tartışma Yöntemi o Örnek Olay Yöntemi o Gösterip Yaptırma Yöntemi o Problem Çözme Yöntemi o Bireysel Çalışma Yöntemi o Proje Yöntemi (Sistemi)



7	Teorik	Tekniklerle İlgili Sınıflamalar Öğretme Teknikleri o Beyin Fırtınası o Gösteri o Soru-Cevap o Drama ve Rol Yapma, o Benzetim o İkili ve Grup Çalışmaları o Mikro Öğretim o Eğitsel Oyunlar o Altı Şapkalı Düşünme o Bireyselleştirilmiş Öğretim o Programlı Öğretim o Bilgisayar Destekli Öğretim
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Öğretme Teknikleri
10	Teorik	Öğretme Teknikleri
11	Teorik	Öğretim araç ve gereçleri
12	Teorik	Öğrenme Modelleri (Yaklaşımları) Tam Öğrenme Yaklaşımı
13	Teorik	Öğrenme Modelleri (Yaklaşımları) İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yaklaşımı
14	Teorik	Öğretmenin görev ve sorumlulukları (Öğretmen Nitelikleri)
15	Teorik	Öğretmen yeterlilikleri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	14	0	1	14
Ara Sınav	1	4	1	5
Dönem Sonu Sınavı	1	8	2	10
Toplam İş Yüğü (Saat)				71
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim, öğretim ve planlama süreci ile ilgili temel kavramlar bilgisi
2	Öğretim ile ilgili kavramları tanımlayabilme
3	Öğretim ile ilgili kavramları açıklayabilme
4	Hedef, davranış ve kazanım kavramları arasındaki ilişkileri saptayarak, hedef, davranış ve kazanım oluşturabilme
5	Belli başlı öğretim yaklaşımlarının, yöntemlerin, tekniklerin ve ilkelerin bilgisini kazanma
6	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kavrayabilme
7	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygulayabilme
8	Planlı öğretimin ilkelerini kavrayabilme
9	Planlı öğretimin ilkelerini uygulayabilme
10	Öğretim araç ve gereçlerini uygun yer ve zamanda kullanabilme
11	Öğretmenin görev ve sorumluluklarının farkına varma ve bunların öğretmen yeterlilikleriyle ilişkisini kavrama

Program Çıktıları (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

1	Matematiğin önemini ve değerini takdir ederek, bu alanda entelektüel meraka sahip olma ve geliştirme
2	Matematik biliminin alanlarındaki (Analiz, Cebir, Geometri ve Uygulamalı bilimlerdeki) temel kavramları açıklama, matematiğin kuramsal yapısını yorumlama ve bu alandaki bilgilerini farklı problemlere uygulama
3	Matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak ispat yapma
4	Matematik bilgilerini tanımlama, modelleme ve çözüme ve günlük hayat problemlerine uygulama becerisini kazanma
5	Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
6	Matematiksel dili alan derslerinde ve matematik öğrenme ve öğretme sürecini planlarken doğru ve etkili şekilde kullanma
7	Matematik eğitimi ile ilgili konu alanındaki son gelişmeleri takip etme, matematik dersinin öğretiminde kullanılan yöntemler ve bu konuda yaşanan sorunlar, çözüm önerileri ve işleniş açısından genel ve eleştirel bakış açısı kazanma



8	Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklama. Geleneksel ve çağdaş yaklaşımlara dayalı ölçme araç ve gereçlerini hazırlayıp uygulama
9	Mesleki yönden sorumluluk duygusuna ve etik değerlere sahip olma
10	Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkili kullanma. Bir gramer terimi olan dilin gündelik ve toplumsal hayat içindeki işlevini kavrama
11	Toplumun güncel sorunlarını belirleyeme, çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma
12	Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte, mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımı kullanma
13	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10	ÖÇ11
PÇ4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
PÇ5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
PÇ7	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
PÇ8	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
PÇ13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4

