



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitime Giriş							
Ders Kodu		EBB151		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	78 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu derste eğitimin tarihsel, sosyal ve ekonomik temellerine yönelik ve eğitim bilimleri alanının diğer disiplinlerle ilişkisine yönelik farkındalık kazandırmak amaçlanmaktadır							
Özet İçeriğı		Eğitim kavramı, eğitimle ilişkili kavramlar, eğitimin felsefi, psikolojik, sosyolojik, ekonomik ve tarihsel temelleri, öğretmen yetiştirme, öğrenme							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Dr. Öğr. Üyesi Betül ALTAY ÖZTÜRK, Dr. Öğr. Üyesi Burcu ALTUN BİRGÜN, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ALTIN, Dr. Öğr. Üyesi Meltem ÇENGEL SCHOVILLE, Dr. Öğr. Üyesi Nurtaç ÜSTÜNDAĞ KOCAKUŞAK, Dr. Öğr. Üyesi Tahir YILMAZ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Özdemir, S., Yalın, H. İ., ve Sezgin, F. (2008). Eğitim Bilimine Giriş (8. baskı). Ankara. Nobel Yayınevi
2	Teyfur, M., ve Saylan, N. (2009). Eğitim bilimine giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.
3	Başaran, İ. (2007). Eğitim bilimine giriş. Ankara: Ekinoks Yayınları
4	Ornstein, A.C., and Levine, D. U. (1997). Foundations of Education. Boston: Houghton Mifflin.
5	Parkay, F., and Stanford, B. H. (2007) Becoming a Teacher (7th ed). Boston: Pearson Education, Inc.
6	Şişman, M. (2006). Eğitim bilimine giriş. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse Giriş
2	Teorik	Eğitimle ilgili Temel Terim ve Tanımlar /Yasal temeller
3	Teorik	Değişen Toplum, Eğitim ve Öğretmenlik Mesleğı
4	Teorik	Eğitimin Felsefi Temelleri
5	Teorik	Eğitimin Felsefi Temelleri
6	Teorik	Eğitimin Psikolojik Temelleri
7	Teorik	Eğitimin Psikolojik Temelleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Eğitimin Ekonomik Temelleri
10	Teorik	Eğitimin Sosyolojik temelleri
11	Teorik	Eğitimin Siyasal Temelleri
12	Teorik	Öğretmenlik mesleğı ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler
13	Teorik	Çağdaş Öğrenme Yaklaşımları
14	Teorik	Eğitim alanında güncel araştırmalar
15	Teorik	Genel Değerlendirme



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı
----	------------------------------	-------------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yükü (Saat)				78
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitimin temel kavramlarıyla ilgili bilgi sahibi olur
2	Eğitimin diğer bilimlere ilişkisini ve temellerini anlar
3	Eğitim sisteminde öğretmenin rolünü irdeler
4	Öğretmen yetiştirme uygulamalarını ve öğretmen yeterliliklerini anlar
5	Eğitimin işlevlerini tanımlar

Program Çıktıları (Türkçe Öğretmenliği Programı)

1	Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ana ilkelerine bağlı, Türk Milli Eğitim sisteminin temel amaçlarına uygun, alanında bilgili ve deneyimli bireyler olmak.
2	Dilin tanımı, işlevleri, dil bilgisi ve dil biliminin temel kavramları, dünya dillerinin nitelikleri, Türk dilinin bu diller arasındaki yeri, Türk dilinin tarihi dönemleri, ses ve ses olayları, ekler, kelime türetme yolları, kelime grupları, cümle, cümlenin öğeleri, cümle türleri hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
3	Edebiyat bilgi ve kuramları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
4	Göktürk ve Uygur edebiyatları, Divan edebiyatı, Tasavvuf ve Halk edebiyatları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
5	Yeni Türk edebiyatı, Dünya edebiyatı hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
6	Türk dili ve edebiyatına, okuma, dinleme, konuşma, yazma ve dil bilgisi eğitime ait bilgi ve becerilerin ortaokul öğrencilerinin düzeyine uygun biçimde aktarılmasında ve uygulanmasında gerekli öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi ve beceriye sahip olmak.
7	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, eğitim psikolojisi, teknoloji ve materyal kullanımı, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim kurumlarının faaliyetlerini düzenleyen kanun ve yönetmelikler hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmak.
8	Türkçeyi doğru, güzel ve etkin konuşma kurallarına uygun, iyi bir iletişime ve anlamaya imkân sağlayacak şekilde ve estetik bir biçimde kullanmak.
9	Türkiye Türkçesini ses bilim, şekil bilim, söz dizimi, anlam bilim ve sözlük bilim gibi dilbilgisi ve dilbilim yöntemleriyle anlama, yorumlama ve çözümleme becerisine sahip olarak bu alandaki bilgisini araştırma ve geliştirme yönünde kullanabilir.
10	Türkçe öğretimine yönelik uygulamalarda araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme becerisine sahip olmak.
11	Yurt dışındaki Türk çocuklarına, Balkanlardaki Türk çocuklarına, yabancılara ve Türk soylulara yönelik Türkçe öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek, uygulamak.
12	Türklerin kullandıkları alfabeler ile ilgili bilgi sahibi olmak.
13	Türkçe eğitiminin gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahip olmak.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1		5			
PÇ2	4				
PÇ3	4				
PÇ4	4				
PÇ5					5
PÇ6			5		
PÇ7			4		
PÇ8			4		
PÇ9				4	
PÇ10				5	
PÇ11				4	



PÇ12					4
PÇ13					4

