



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu							
Ders Kodu		EBB280		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin temel amacı okullarda Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu olan öğrencileri tanıma, ayırt etme ve doğru yönlendirme için gerekli olan bilgileri öğretmektir.							
Özet İçeriğı		DEHB'in tanımı ve özellikleri; DEHB'in nedenleri; DEHB'in belirtileri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB'in fizyolojik, duygusal ve sosyal etkileri; DEHB'in öğrenme ve okul başarısı üzerindeki etkileri; DEHB'i olan çocuğa yaklaşım biçimleri; Okul-aile işbirliğinin sağlanması; DEHB'i olan çocuğun eğitimi; DEHB'te yönlendirme.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Mukaddes, N.M. (2015). Yaşam boyu dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu ve eşlik eden durumlar. Ankara: Nobel.
2	Semerci, B. (2014). Bebeklikten erişkinliğe dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu. Ankara: Alfa.
3	Sürücü, Ö. (2016) Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu. Anne baba el kitabı. İstanbul: Bilgi.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Giriş-Ders tanıtımı
2	Teorik	Davranış bozuklukları sınıflandırması-Nörogelişimsel Bozukluklar kapsamında DEHB ölçütleri-belirtiler ve nedensel açıklamalar
3	Teorik	Davranış bozuklukları sınıflandırması-Nörogelişimsel Bozukluklar kapsamında DEHB ölçütleri-belirtiler ve nedensel açıklamalar
4	Teorik	Gelişimsel süreçler ve DEHB
5	Teorik	DEHB ve aileye ilişkin değerlendirmeler
6	Teorik	DEHB tanıma-tanılamada kullanılan ölçme araçları ve teknikler
7	Teorik	DEHB ve tıbbi tedaviler ve psikosozal müdahaleler
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	DEHB ve psikosozal müdahaleler ve eğitim süreçleri (okulöncesi dönem)
10	Teorik	DEHB ve psikosozal müdahaleler ve eğitim süreçleri (ilk-orta-lise)
11	Teorik	DEHB ve aile eğitimi ve yaşam boyu süreçler
12	Teorik	DEHB ve aile eğitimi ve yaşam boyu süreçler
13	Teorik	DEHB ve eğitim ortamları(sınıf yönetimi-iletişim) ve eğitim programları
14	Teorik	DEHB ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve Grup Eğitim Programı Hazırlama-Uygulama-Değerlendirme
15	Teorik	DEHB ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve Grup Eğitim Programı Hazırlama-Uygulama-Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	14	1	15



Dönem Sonu Sınavı	1	14	1	15
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Davranış bozukluklarının sınıflandırılma sistemini bilir.
2	DEHB belirtilerini ve DEHB'ye eşlik eden diğer bozuklukları tanır
3	DEHB'ye ilişkin yaşam boyu süreçleri bilir
4	DEHB'ye sahip birey ve sosyal çevresi için eğitsel, sosyal ve kişisel rehberlik alanlarında destek verir.
5	DEHB'ye ilişkin önleyici ve müdahale edici teknik ve yöntemleri mesleki rol ve sorumlulukları çerçevesinde bilir

Program Çıktıları (Türkçe Öğretmenliği Programı)

1	Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ana ilkelerine bağlı, Türk Milli Eğitim sisteminin temel amaçlarına uygun, alanında bilgili ve deneyimli bireyler olmak.
2	Dilin tanımı, işlevleri, dil bilgisi ve dil biliminin temel kavramları, dünya dillerinin nitelikleri, Türk dilinin bu diller arasındaki yeri, Türk dilinin tarihi dönemleri, ses ve ses olayları, ekler, kelime türetme yolları, kelime grupları, cümle, cümlenin öğeleri, cümle türleri hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
3	Edebiyat bilgi ve kuramları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
4	Göktürk ve Uygur edebiyatları, Divan edebiyatı, Tasavvuf ve Halk edebiyatları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
5	Yeni Türk edebiyatı, Dünya edebiyatı hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
6	Türk dili ve edebiyatına, okuma, dinleme, konuşma, yazma ve dil bilgisi eğitime ait bilgi ve becerilerin ortaokul öğrencilerinin düzeyine uygun biçimde aktarılmasında ve uygulanmasında gerekli öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi ve beceriye sahip olmak.
7	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, eğitim psikolojisi, teknoloji ve materyal kullanımı, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim kurumlarının faaliyetlerini düzenleyen kanun ve yönetmelikler hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmak.
8	Türkçeyi doğru, güzel ve etkin konuşma kurallarına uygun, iyi bir iletişime ve anlamaya imkân sağlayacak şekilde ve estetik bir biçimde kullanmak.
9	Türkiye Türkçesini ses bilim, şekil bilim, söz dizimi, anlam bilim ve sözlük bilim gibi dilbilgisi ve dilbilim yöntemleriyle anlama, yorumlama ve çözümleme becerisine sahip olarak bu alandaki bilgisini araştırma ve geliştirme yönünde kullanabilir.
10	Türkçe öğretimine yönelik uygulamalarda araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme becerisine sahip olmak.
11	Yurt dışındaki Türk çocuklarına, Balkanlardaki Türk çocuklarına, yabancılara ve Türk soylulara yönelik Türkçe öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek, uygulamak.
12	Türklerin kullandıkları alfabeler ile ilgili bilgi sahibi olmak.
13	Türkçe eğitiminin gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahip olmak.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1		4			
PÇ2	5				
PÇ3	5				
PÇ4		5			
PÇ5			5		
PÇ6			5		
PÇ7			4		
PÇ8				5	
PÇ9				5	
PÇ10				4	
PÇ11					4
PÇ12					5
PÇ13					5

