



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Öğrenme Güçlüğü							
Ders Kodu		EBB296		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğrenciler, öğrenme güçlükleri hakkında temel kavramları, tanı ölçütlerini, öğrenme güçlüğü olan çocukların özelliklerini betimleyebileceklerdir. Öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitimlerinde kullanılan yaklaşımları ve yöntemleri bilme ve uygulayabilme becerilerine sahip olacaklardır.							
Özet İçeriği		Öğrenme güçlüğüne ilişkin temel kavramlar, öğrenme güçlüğü'nün nedenleri, öğrenme güçlüğü olan çocukların özellikleri, öğrenme güçlüğünde öğretim yöntemleri							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tespit Etmek. Ankara: İlyay Yayıncılık.
2	Sarı, H. (2003). Özel Eğitime Muhtaç Öğrencilerin Eğitimleriyle İlgili Çağdaş Öneriler. Ankara: PegemA Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenme güçlüğüne ilişkin temel kavramlar
2	Teorik	Öğrenme güçlüğü grubunda yer alan alt gruplar
3	Teorik	Öğrenme güçlüğü'nün tanısal özellikleri
4	Teorik	Öğrenme güçlüğü'nün nedenleri
5	Teorik	Öğrenme güçlüğünde zeka ve dikkat
6	Teorik	Öğrenme güçlüğü olan çocukların gelişimsel özellikleri
7	Teorik	Ara Sınav
8	Teorik	Öğrenme güçlüğü olan çocukların dil özellikleri
9	Teorik	Öğrenme güçlüğü olan çocukların kişisel ve sosyal özellikleri
10	Teorik	Öğrenme güçlüğü olan çocukların kişisel ve sosyal özellikleri
11	Teorik	Öğrenme güçlüğünde değerlendirme
12	Teorik	Öğrenme güçlüğü olan çocukların tanılanması ve değerlendirilmesi
13	Teorik	Değerlendirme ölçekleri
14	Teorik	Öğrenme güçlüğünde öğretim yöntemleri
15	Teorik	Öğrenme güçlüğünde müdahale programları
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	13	1	14
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenme güçlüğü olan çocukların özelliklerini betimleyebilir.
---	---



2	Öğrenme güçlüğünün nedenlerini açıklayabilir.
3	Öğrenme güçlüğü olan çocukların tanılanmalarını açıklayabilir.
4	Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda kullanılan yaklaşımları ve yöntemleri bilir.
5	Öğrenme güçlüğü olan çocukların ailesini tanıma, özel gereksinimi ve ailesine yönelik eğitsel rehberlik bilgi ve becerilerini uygulayabilir.

Program Çıktıları (Türkçe Öğretmenliği Programı)

1	Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ana ilkelerine bağlı, Türk Milli Eğitim sisteminin temel amaçlarına uygun, alanında bilgili ve deneyimli bireyler olmak.
2	Dilin tanımı, işlevleri, dil bilgisi ve dil biliminin temel kavramları, dünya dillerinin nitelikleri, Türk dilinin bu diller arasındaki yeri, Türk dilinin tarihi dönemleri, ses ve ses olayları, ekler, kelime türetme yolları, kelime grupları, cümle, cümlenin öğeleri, cümle türleri hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
3	Edebiyat bilgi ve kuramları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
4	Göktürk ve Uygur edebiyatları, Divan edebiyatı, Tasavvuf ve Halk edebiyatları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
5	Yeni Türk edebiyatı, Dünya edebiyatı hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
6	Türk dili ve edebiyatına, okuma, dinleme, konuşma, yazma ve dil bilgisi eğitime ait bilgi ve becerilerin ortaokul öğrencilerinin düzeyine uygun biçimde aktarılmasında ve uygulanmasında gerekli öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi ve beceriye sahip olmak.
7	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, eğitim psikolojisi, teknoloji ve materyal kullanımı, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim kurumlarının faaliyetlerini düzenleyen kanun ve yönetmelikler hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmak.
8	Türkçeyi doğru, güzel ve etkin konuşma kurallarına uygun, iyi bir iletişime ve anlamaya imkân sağlayacak şekilde ve estetik bir biçimde kullanmak.
9	Türkiye Türkçesini ses bilim, şekil bilim, söz dizimi, anlam bilim ve sözlük bilim gibi dilbilgisi ve dilbilim yöntemleriyle anlama, yorumlama ve çözümleme becerisine sahip olarak bu alandaki bilgisini araştırma ve geliştirme yönünde kullanabilir.
10	Türkçe öğretimine yönelik uygulamalarda araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme becerisine sahip olmak.
11	Yurt dışındaki Türk çocuklarına, Balkanlardaki Türk çocuklarına, yabancılara ve Türk soylulara yönelik Türkçe öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek, uygulamak.
12	Türklerin kullandıkları alfabeler ile ilgili bilgi sahibi olmak.
13	Türkçe eğitiminin gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahip olmak.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4				
PÇ2	5				
PÇ3	5				
PÇ4		5			
PÇ5		5			
PÇ6		4			
PÇ7			5		
PÇ8			4		
PÇ9				5	
PÇ10				4	
PÇ11					5
PÇ12					4
PÇ13					4

