



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Yazma Eğitimi							
Ders Kodu		TRO309		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğrencilere ilköğretim Türkçe dersleri için çeşitli metin türleriyle ilgili yazma çalışmaları yapmak ve yazma becerilerini geliştirebilmeleri için uygulama ortamları hazırlamak.							
Özet İçeriği		Yazma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.), yazma becerisinin fiziksel ve zihinsel süreçleri; yazma ve bellek-söz varlığı ilişkisi; yazılı anlatımın aşamaları, cümle/paragraf/metin düzeyinde anlatım; metinsellik ölçütlerinin (bağdaşıklık, tutarlılık vb.) oluşturulması; metin türleri, yazılı anlatım (tartışmacı, ikna edici, bilgilendirici, estetik yazma vb.); yazma yöntem ve teknikleri; süreç temelli, planlı yazma modelleri; noktalama ve yazım kurallarının öğretimi; yazma becerisine yönelik eğitim ortamları; yazma eğitiminde ölçme ve değerlendirme; yazma etkinlikleri tasarlama.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Bilge AYRANCI						

Ders Koşulları

Denk Ders	TRO304
-----------	--------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Göçer, A. (2018). Yazma Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yay. Gündüz, O.; Şimşek, T. (2016). Uygulamalı Yazma Eğitimi. Ankara: Grafiker Yay.
---	--

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Yazma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.).
2	Teorik	Yazma becerisinin fiziksel ve zihinsel süreçleri.
3	Teorik	Yazma ve bellek-söz varlığı ilişkisi.
4	Teorik	Yazılı anlatımın aşamaları, cümle/paragraf/metin düzeyinde anlatım.
5	Teorik	Yazılı anlatımın aşamaları, cümle/paragraf/metin düzeyinde anlatım.
6	Teorik	Metinsellik ölçütlerinin (bağdaşıklık, tutarlılık vb.) oluşturulması.
7	Teorik	Metin türleri.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Yazılı anlatım (tartışmacı, ikna edici, bilgilendirici, estetik yazma vb.).
10	Teorik	Yazma yöntem ve teknikleri, süreç temelli, planlı yazma modelleri.
11	Teorik	Noktalama ve yazım kurallarının öğretimi.
12	Teorik	Yazma becerisine yönelik eğitim ortamları.
13	Teorik	Yazma etkinlikleri tasarlama.
14	Teorik	Yazma eğitiminde ölçme ve değerlendirme.
15	Teorik	Genel tekrar.
16	Teorik	Genel Sınav.

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	5	112
Ödev	1	5	2	7
Ara Sınav	1	2	1	3



Dönem Sonu Sınavı	1	2	1	3
Toplam İş Yüğü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	1. Yazma becerisinin kuramsal boyutlarını kavrar.
2	2. Yazılı metin türleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	3. Yazma etkinlikleri geliştirirken uygun yazma yöntem ve tekniklerini kullanır.
4	Yazma becerisini ölçme ve değerlendirme tekniklerini uygular.
5	Yazma çalışmalarında imla, noktalama kurallarını uygular ve yazım yanlışlarını düzeltir.

Program Çıktıları (Türkçe Öğretmenliği Programı)

1	Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ana ilkelerine bağlı, Türk Milli Eğitim sisteminin temel amaçlarına uygun, alanında bilgili ve deneyimli bireyler olmak.
2	Dilin tanımı, işlevleri, dil bilgisi ve dil biliminin temel kavramları, dünya dillerinin nitelikleri, Türk dilinin bu diller arasındaki yeri, Türk dilinin tarihi dönemleri, ses ve ses olayları, ekler, kelime türetme yolları, kelime grupları, cümle, cümlenin öğeleri, cümle türleri hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
3	Edebiyat bilgi ve kuramları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
4	Göktürk ve Uygur edebiyatları, Divan edebiyatı, Tasavvuf ve Halk edebiyatları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
5	Yeni Türk edebiyatı, Dünya edebiyatı hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
6	Türk dili ve edebiyatına, okuma, dinleme, konuşma, yazma ve dil bilgisi eğitime ait bilgi ve becerilerin ortaokul öğrencilerinin düzeyine uygun biçimde aktarılmasında ve uygulanmasında gerekli öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi ve beceriye sahip olmak.
7	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, eğitim psikolojisi, teknoloji ve materyal kullanımı, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim kurumlarının faaliyetlerini düzenleyen kanun ve yönetmelikler hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmak.
8	Türkçeyi doğru, güzel ve etkin konuşma kurallarına uygun, iyi bir iletişime ve anlamaya imkân sağlayacak şekilde ve estetik bir biçimde kullanmak.
9	Türkiye Türkçesini ses bilim, şekil bilim, söz dizimi, anlam bilim ve sözlük bilim gibi dilbilgisi ve dilbilim yöntemleriyle anlama, yorumlama ve çözümleme becerisine sahip olarak bu alandaki bilgisini araştırma ve geliştirme yönünde kullanabilir.
10	Türkçe öğretimine yönelik uygulamalarda araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme becerisine sahip olmak.
11	Yurt dışındaki Türk çocuklarına, Balkanlardaki Türk çocuklarına, yabancılara ve Türk soylulara yönelik Türkçe öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek, uygulamak.
12	Türklerin kullandıkları alfabeler ile ilgili bilgi sahibi olmak.
13	Türkçe eğitiminin gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahip olmak.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1		4			
PÇ2	4				
PÇ3		5			
PÇ4		5			
PÇ5	5				
PÇ6			4		
PÇ7			5		
PÇ8			5		
PÇ9					4
PÇ10					5
PÇ11				4	
PÇ12				5	
PÇ13				5	

