



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Çocuk Edebiyatı							
Ders Kodu		TRO209		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	50 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Okuma kültürü ve zevki kazandırmak amacı ile çocuklar için yazılmış eserlerden yararlanma bilincini geliştirmek.							
Özet İçeriğı		Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünün, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitcilik) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğı-incelediğı kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağına ilişkin belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Bilge AYRANCI						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Sever, S. 2003; Çocuk ve Edebiyat, Kök Yayıncılık, Ankara.
2	Oğuzkan, A.F. 2010; Çocuk Edebiyatı, Anı Yayıncılık, Ankara.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Genel Edebiyat ve Çocuk Edebiyatı. Çocuklar için edebiyat. Dünyada ve Türkiye'de Çocuk edebiyatının teşekkül ve gelişimi
2	Teorik	Çocuk Edebiyatının Temel İşlevi
3	Teorik	Çocuk gerçekliği ve yazınsal metinler
4	Teorik	Çocuk kitaplarının çocuğun gelişim sürecindeki yeri (Dil gelişimi, bilişsel gelişim, kişilik gelişimi ve toplumsal gelişim özelliklerine göre)
5	Teorik	Seçilen çocuk edebiyatı ürünlerinin incelenmesi (tasarım özellikleri, içerik özellikleri ve eğitsel özellikler dahilinde)
6	Teorik	Çocuk ve kitap etkileşimi
7	Teorik	Çocuk kitapları ve karakter
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Çocuk kitaplarında konu, konunun seçimi ve işleniş.
10	Teorik	Çocuk kitaplarında resim
11	Teorik	Çocuk edebiyatında türler
12	Teorik	Çocuk edebiyatında türler
13	Teorik	Çocuk edebiyatı ürünlerinin dayanması gereken temel ilkeler
14	Teorik	Oyun ve dramatizasyon
15	Teorik	Dönemin genel değerlendirmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ara Sınav	1	0	5	5



Dönem Sonu Sınavı	1	0	3	3
Toplam İş Yüğü (Saat)				50
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Çocuk edebiyatı alanı ile ilgili temel kavramları tanımlar.
2	Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikleri açıklar.
3	Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikleri metinler üzerinde gösterir.
4	Çocukların okuma kültürü edinme süreçlerini sıralar ve bunların önemini açıklar.
5	Nitelikli ve niteliksiz çocuk yayınları arasındaki farkları belirtir.
6	Çocuk Edebiyatı dersinde öğrendiklerini Türkçe derslerinde uygular.

Program Çıktıları (Türkçe Öğretmenliği Programı)

1	Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ana ilkelerine bağlı, Türk Milli Eğitim sisteminin temel amaçlarına uygun, alanında bilgili ve deneyimli bireyler olmak.
2	Dilin tanımı, işlevleri, dil bilgisi ve dil biliminin temel kavramları, dünya dillerinin nitelikleri, Türk dilinin bu diller arasındaki yeri, Türk dilinin tarihi dönemleri, ses ve ses olayları, ekler, kelime türetme yolları, kelime grupları, cümle, cümlenin öğeleri, cümle türleri hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
3	Edebiyat bilgi ve kuramları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
4	Göktürk ve Uygur edebiyatları, Divan edebiyatı, Tasavvuf ve Halk edebiyatları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
5	Yeni Türk edebiyatı, Dünya edebiyatı hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
6	Türk dili ve edebiyatına, okuma, dinleme, konuşma, yazma ve dil bilgisi eğitime ait bilgi ve becerilerin ortaokul öğrencilerinin düzeyine uygun biçimde aktarılmasında ve uygulanmasında gerekli öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi ve beceriye sahip olmak.
7	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, eğitim psikolojisi, teknoloji ve materyal kullanımı, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim kurumlarının faaliyetlerini düzenleyen kanun ve yönetmelikler hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmak.
8	Türkçeyi doğru, güzel ve etkin konuşma kurallarına uygun, iyi bir iletişime ve anlamaya imkân sağlayacak şekilde ve estetik bir biçimde kullanmak.
9	Türkiye Türkçesini ses bilim, şekil bilim, söz dizimi, anlam bilim ve sözlük bilim gibi dilbilgisi ve dilbilim yöntemleriyle anlama, yorumlama ve çözümleme becerisine sahip olarak bu alandaki bilgisini araştırma ve geliştirme yönünde kullanabilir.
10	Türkçe öğretimine yönelik uygulamalarda araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme becerisine sahip olmak.
11	Yurt dışındaki Türk çocuklarına, Balkanlardaki Türk çocuklarına, yabancılara ve Türk soylulara yönelik Türkçe öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek, uygulamak.
12	Türklerin kullandıkları alfabeler ile ilgili bilgi sahibi olmak.
13	Türkçe eğitiminin gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahip olmak.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	4					
PÇ2	5					
PÇ3		4				
PÇ4		5				
PÇ5			4			
PÇ6			5			
PÇ7				4		
PÇ8				5		
PÇ9					4	
PÇ10					5	
PÇ11						4
PÇ12						5
PÇ13						5

