AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dinleme Eğitimi								
Ders Kodu	TRO351		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	4	İş Yükü	100 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı dinleme becerisini geliştiren yöntem ve teknikleri öğretmek. Dinleme becerisini geliştirmeye yönelik etkinlik tasarlamayı kazandırmak. Bu alandaki bilgileri Türkçe eğitimi ve öğretimi çalışmalarında kullanabilmek								
Özet İçeriği	Dinleme becerisini geliştirici çalışmalar yapma. Dinleme etkinliğinin işleyişini ve verimlilik sürelerini belirginleştirme; dikkat sürelerinin belirlenmesi, bellekte tutma ve kavrama çalışmalarına dikkat çekme. Çeşitli ses ve görsel iletişim araçlarını kullanarak, tümel dinleme-anlama, seçici dinleme-anlama çalışmalarını örnekleme. Öğretmen adaylarına, ilköğretimdeki Türkçe derslerinde kullanmak üzere çeşitli dinleme-anlama alıştırmaları gösterme, tanıtma ve bu alıştırmaları kendilerinin de geliştirebilmeleri için olanak sağlama. Sınıf içinde çeşitli dinleme alıştırmaları gerçekleştirme.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Hatice GÜNEŞ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Doğan, Y. (2013). Dinleme eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
2	Kingen, S. (2000). Teaching language arts in middle schools. Manwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
3	Özbay, M. (2005). Bir dil becerisi olarak dinleme eğitimi. Ankara: Akçağ Yayınları.
4	Özbay, M. (2010). Anlama teknikleri: II-Dinleme eğitimi (2. bs.). Ankara: Öncü Basımevi.

Hafta	**Haftalara Göre Ders Konuları**	
1	Teorik	Dinleme eğitimiyle ilgili temel bilgiler
2	Teorik	Dinlemenin fiziksel ve zihinsel unsurları
3	Teorik	İşitme, dinleme, anlama ilişkisi
4	Teorik	Bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek; anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek).
5	Teorik	Söz varlığının dinleme becerisi açısından önemi
6	Teorik	Dinleme becerisinin eğitiminin ihmal edilme nedenleri
7	Teorik	Dinleme becerisi eğitiminde tarihî perspektif
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Dinleme yöntem ve teknikleri
10	Teorik	Dinleme kusurları ve bunları ortadan kaldırmaya yönelik uygulamalar
11	Teorik	Dinleme becerisinin geliştirilmesi
12	Teorik	Dinleme becerisinin eğitimine yönelik uygulamalar ve kullanılabilecek materyaller
13	Teorik	Dinleme/izleme becerisinin ölçme ve değerlendirmesi
14	Teorik	Türkçe Dersi Öğretim Programında dinleme/izleme becerisi
15	Teorik	Türkçe Dersi Öğretim Programında dinleme/izleme becerisi

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	5	98
Ara Sınav	1	0	1	1

Dönem Sonu Sınavı	1	0	1	1
			Toplam İş Yükü (Saat)	100
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Dil edinimi açısından dinleme becerisinin önemini açıklayabilme
2	Dinleme/izleme becerisinin eğitimine yönelik materyal hazırlayabilme
3	Anlama becerilerinden dinleme ile okuma arasındaki ilişkiyi açıklayabilme
4	Anlamada sözsüz iletişimin yerini ve önemini açıklayabilme
5	Dinleme becerisi bakımından Türkçe ders kitaplarını değerlendirebilme

Program Çıktıları *(Türkçe Öğretmenliği Programı)*	
1	Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ana ilkelerine bağlı, Türk Milli Eğitim sisteminin temel amaçlarına uygun, alanında bilgili ve deneyimli bireyler olmak.
2	Dilin tanımı, işlevleri, dil bilgisi ve dil biliminin temel kavramları, dünya dillerinin nitelikleri, Türk dilinin bu diller arasındaki yeri, Türk dilinin tarihi dönemleri, ses ve ses olayları, ekler, kelime türetme yolları, kelime grupları, cümle, cümlenin öğeleri, cümle türleri hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
3	Edebiyat bilgi ve kuramları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
4	Göktürk ve Uygur edebiyatları, Divan edebiyatı, Tasavvuf ve Halk edebiyatları hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
5	Yeni Türk edebiyatı, Dünya edebiyatı hakkında yeterli akademik bilgiye sahip olmak.
6	Türk dili ve edebiyatına, okuma, dinleme, konuşma, yazma ve dil bilgisi eğitimine ait bilgi ve becerilerin ortaokul öğrencilerinin düzeyine uygun biçimde aktarılmasında ve uygulanmasında gerekli öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi ve beceriye sahip olmak.
7	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, eğitim psikolojisi, teknoloji ve materyal kullanımı, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim kurumlarının faaliyetlerini düzenleyen kanun ve yönetmelikler hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmak.
8	Türkçeyi doğru, güzel ve etkin konuşma kurallarına uygun, iyi bir iletişime ve anlamaya imkân sağlayacak şekilde ve estetik bir biçimde kullanmak.
9	Türkiye Türkçesini ses bilim, şekil bilim, söz dizimi, anlam bilim ve sözlük bilim gibi dilbilgisi ve dilbilim yöntemleriyle anlama, yorumlama ve çözümleme becerisine sahip olarak bu alandaki bilgisini araştırma ve geliştirme yönünde kullanabilir.
10	Türkçe öğretimine yönelik uygulamalarda araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme becerisine sahip olmak.
11	Yurt dışındaki Türk çocuklarına, Balkanlardaki Türk çocuklarına, yabancılara ve Türk soylulara yönelik Türkçe öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek, uygulamak.
12	Türklerin kullandıkları alfabeler ile ilgili bilgi sahibi olmak.
13	Türkçe eğitiminin gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahip olmak.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4				
PÇ2	5				
PÇ3	5				
PÇ4		5			
PÇ5		5			
PÇ6		4			
PÇ7			4		
PÇ8			5		
PÇ9			5		
PÇ10			5		
PÇ11				5	
PÇ12				5	
PÇ13					5