



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Ebelikte Öğretim							
Ders Kodu		EBL406		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	198 (Saat)	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı öğretme öğrenme süreci ile ilgili temel kavram, kuram ve ilkeleri inceleyerek bunları ebelik felsefesi ve ülke gereksinimleri doğrultusunda çağdaş rol ve işlevlerinde kullanabilen, yaşam boyu eğitimi benimsemiş bireyler/ebeler yetiştirmektir.							
Özet İçeriğı		Ebenin çağdaş rolleri ve eğitimci rolü, eğitime ilişkin temel kavramlar, ebelik eğitimi felsefesi, temel öğrenme kuram ve ilkeleri, öğrenme öğretme süreci, yetişkin eğitimi, klinik eğitim, hizmet içi eğitim							
Staj Durum		Var							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	32
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	48
Uygulama	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Tekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.
2	Bilen M. (1989) Plandan Uygulamaya Öğretim. Sistem Ofset, Ankara
3	Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, Ankara
4	Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.
5	Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.
6	Atılğan H. (editör). Atılğan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.
7	Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007
8	DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003.
9	Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.
10	Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.
11	Turgut MF. (1992) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Saydam Matbaacılık. 9. bs., Ankara.
12	Ülker S, Buldukoğlu K, Aksayan S, Atalay M, Kocaman G, Oktay S, ve ark. Türkiye’de hemşirelik: temel mesleki eğitim ile insan gücüne ilişkin sorunlar ve çözüm önerileri. Ankara: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Rapor: 24 Mayıs 2001.
13	Sönmez V. (1994) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık. 7. Basım, Ankara.
14	Saban A. (2000) Öğrenme Öğretim Süreci, Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
15	Uyer G. (1992) Hemşirelikte Klinik Öğretim. Hatiboğlu Yayınları, Ankara.
16	Özden M. (2001) Sağlık Eğitimi, Pozitif Tasarım Yayıncılık, Ankara.
17	Yalın H.;. (2002) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Ayın Dağıtım, 6. Baskı. Ankara.
18	Büman N., Yurdakul, B., Yurtkul, M ve ark. (2005) Eğitimde Yeni Yönelimler. Ö.Demirel, (edit), Pegem Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.
19	Moore K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)
20	Taşocak G. (2003) Hasta Eğitimi.Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu Yayını, İstanbul.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Çağdaş Ebelik Roller ve Ebenin Eğitimci Rolü
	Uygulama	Literatür Tarama
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
2	Teorik	Eğitimde Temel Kavramlar



2	Uygulama	Literatür Tarama
3	Teorik	Eğitim Felsefesi ve Ebelik Eğitimi
	Uygulama	Eğitim konusu belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
4	Teorik	Eğitimde Temel Öğrenme Yaklaşımları
	Uygulama	Eğitim konusu belirleme
5	Teorik	Eğitimde Temel Öğrenme Yaklaşımları
	Uygulama	Literatür tarama
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
6	Teorik	Eğitim programının kapsamı ve özellikleri Eğitimde hedef geliştirme
	Uygulama	Eğitim Konusuna İlişkin Hedefleri Belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
7	Teorik	Eğitimde hedef belirleme
	Uygulama	Eğitim Konusuna İlişkin Hedefleri Belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
8	Uygulama	ARA SINAV
	Ön Hazırlık	Ders Kaynaklarını Gözden Geçirme
	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Öğretim Strateji Yöntem ve Teknikleri
	Uygulama	Eğitim konusuna ilişkin içerik planı hazırlama
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
10	Teorik	Öğretim Araç-Gereçleri
	Uygulama	Eğitim konusuna ilişkin öğretim yöntem ve tekniklerini belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
11	Teorik	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
	Uygulama	Eğitim konusuna ilişkin öğretim araç gereçlerini belirleme
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
12	Teorik	Yetişkin eğitimi
	Uygulama	Eğitim Konusunun yazımı
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
13	Teorik	Klinik eğitim
	Uygulama	Eğitim konusunun sunumu
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama



14	Teorik	Hizmet İçi eğitim
	Uygulama	Eğitim konusunun sunumu
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
15	Teorik	Hizmet İçi eğitim
	Uygulama	Eğitim konusunun sunumu
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
16	Uygulama	Yarıyıl Sınavı
	Ön Hazırlık	Ders Kaynaklarını Gözden Geçirme
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Uygulamalı Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	30	1	31
Dönem Sonu Sınavı	1	40	1	41
Toplam İş Yükü (Saat)				198
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Ebenin eğitimci rolünü irdeler
2	Eğitime ilişkin temel kavramları tanımlar
3	Ebelik eğitimi felsefesini irdeler
4	Temel öğrenme kuram ve ilkelerini kavrar
5	Öğretme öğrenme sürecini oluşturan temel unsurları kavrar
6	Eğitim için konu saptar
7	Eğitim amaç ve hedeflerini belirler
8	Eğitim içeriğini oluşturur
9	Öğretim yöntem ve tekniklerini seçer
10	Öğretim materyali hazırlar
11	Sunum tekniklerini kullanarak sunum yapar
12	Grup halinde etkin çalışır

Program Çıktıları (Ebelik Programı)

1	Sağlık ekibinin üyesi olarak diğer ekip üyeleri, kadın, aile ve toplum ile iş birliği yapar ve etkili iletişimi sürdürür.
2	Yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanarak karşılaştığı problemlere yönelik çözüm üretir.
3	Profesyonel bir yaklaşımla mesleki etik ve sorumluluklarının bilincinde bireye bakım, eğitim ve danışmanlık yapar.
4	Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemlerde sağlığı korumak ve geliştirmek için kültürel olarak duyarlı, kanıt temelli ve bireyselleştirilmiş bakım verir ve gerekli müdahalelerini yapar.
5	Yetkileri dahilinde düşük riskli gebelerde doğumu yönetir, gerekli müdahaleleri yapar ve ilaç dışı yöntemleri kullanır.
6	0-6 yaş çocuğa aile merkezli bakım verir, izlemini yapar, riskli durumları tespit eder, erken tanı ve tedavi için sevk eder.
7	Kadın sağlığı ve hastalıkları, perinatal süreç, yenidoğan ve ebelik mesleği ile ilgili kanıt temelli bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izler, araştırma ve inceleme yapar.
8	Ulusal ve uluslararası düzeyde ebenin tanımı, rolü, sorumlulukları, etik yönleri, sorunları, kanun ve yasalarını açıklar, mesleki kuruluşları bilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları ilişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek



	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10	ÖÇ11	ÖÇ12
PÇ1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	2
PÇ2	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	4
PÇ3	4											
PÇ4	2											
PÇ5	2											
PÇ7	3											
PÇ8	5	5		5	5	4	4					

