



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Öğrenme Stratejileri ve Öğretim Teknikleri								
Ders Kodu	EBB222			Ders Düzeyi			Lisans		
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	50 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Öğrenme stratejilerinin kullanılması ile etkili öğrenmeyi gerçekleştirebilme								
Özet İçeriği	Etkili öğrenme, bilişsel öğrenme kuramları, farklı şekillerde sınıflandırılmış öğrenme stratejileri (Gagne-Driscoll ve Mayer vb.), bilişsel ve yürütücü biliş süreçlerine göre sınıflandırılmış öğrenme yaklaşımları, öğrenme stratejilerini öğretim yaklaşımları.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Claire, E. Weinstern ve Richard Mayer. "The Teaching of Learning Strategies" Handbook of Research on Teaching 3 rd. Ed. New York: Macmillan Company, 1986
2	Merlin C. Wittrock. "Students Thought processes" Handbook of Research on Teaching. New York: Macmillan Company, 1986
3	Richard, I.Arends. Classroom Instruction and Management. The McGraw-Hill Companies, Inc, 1997
4	Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya. Ankara: Pegem A Yayıncılık
5	Paul Eggen ve Don Kauchak. Educational Psychology: Classroom Connection. New York: Macmillan, 1992
6	Richard E.Mayer. "Learning Strategies: An overview" Learning and study strategies. San Diego, California; Academic press. Inc, 1988

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Etkili Öğrenme / Öğrenmeyi Öğrenme Süreci Öğrenmeyi Öğrenme Sürecinin Öğeleri
2	Teorik	Öğrenme Stili Kavram ve Kapsamı
3	Teorik	Öğrenme Stilinin Öğretme – Öğrenme Sürecindeki Yeri ve Kullanımı
4	Teorik	Öğrenme Stilleri ile İlgili Temel Yaklaşımlar Dunn ve Dunn Öğrenme Stili Modeli Kolb Öğrenme Stili Modeli Reinert Öğrenme Stilleri Sınıflaması Jung Öğrenme Türü Kuramı Gregorc Öğrenme Stilleri Sınıflaması Honey ve Mumford Öğrenme Tercihleri Sınıflaması Keefe Öğrenme Stilleri Sınıflaması Öğrenme Stilleri İle İlgili Öteki Sınıflamalar
5	Teorik	Öğrenme Stilleri ile İlgili Temel Yaklaşımlar Dunn ve Dunn Öğrenme Stili Modeli Kolb Öğrenme Stili Modeli Reinert Öğrenme Stilleri Sınıflaması Jung Öğrenme Türü Kuramı Gregorc Öğrenme Stilleri Sınıflaması Honey ve Mumford Öğrenme Tercihleri Sınıflaması Keefe Öğrenme Stilleri Sınıflaması Öğrenme Stilleri İle İlgili Öteki Sınıflamalar
6	Teorik	Öğrenme Stilleri ile İlgili Temel Yaklaşımlar Dunn ve Dunn Öğrenme Stili Modeli Kolb Öğrenme Stili Modeli Reinert Öğrenme Stilleri Sınıflaması Jung Öğrenme Türü Kuramı Gregorc Öğrenme Stilleri Sınıflaması Honey ve Mumford Öğrenme Tercihleri Sınıflaması Keefe Öğrenme Stilleri Sınıflaması Öğrenme Stilleri İle İlgili Öteki Sınıflamalar
7	Teorik	Öğrenme Stilleri ile İlgili Temel Yaklaşımlar Dunn ve Dunn Öğrenme Stili Modeli Kolb Öğrenme Stili Modeli Reinert Öğrenme Stilleri Sınıflaması Jung Öğrenme Türü Kuramı Gregorc Öğrenme Stilleri Sınıflaması Honey ve Mumford Öğrenme Tercihleri Sınıflaması Keefe Öğrenme Stilleri Sınıflaması Öğrenme Stilleri İle İlgili Öteki Sınıflamalar
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav



9	Teorik	Öğretme Stilleri Kavram ve Kapsamı
10	Teorik	Öğrenme Stratejileri Kavram ve Kapsamı
11	Teorik	Öğrenme Stratejisinin Öğretme – Öğrenme Sürecindeki Yeri ve Kullanımı . Öğrenme Stratejileri İlgili Temel Sınıflamalar Weinstein ve Mayer Sınıflaması Öğrenme Stratejileri ile İlgili Öteki Sınıflandırmalar
12	Teorik	Öğretme Stratejileri Kavram ve Kapsamı
13	Teorik	Öğrenme Stili ve Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki - Öğrenme Stilleri İle İlgili Araştırmalar · Öğrenme Stratejileri İle İlgili Araştırmalar
14	Teorik	Genel Değerlendirme

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	7	0	1	7
Proje	1	0	5	5
Ara Sınav	1	4	1	5
Dönem Sonu Sınavı	1	4	1	5
Toplam İş Yükü (Saat)				50
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretme – öğrenme yaklaşımları ile ilgili temel kavramları açıklayabilecektir. a.Öğrenme kavramını açıklar. b.Öğretme kavramının anlamını kavrar. c. Öğrenme ile öğretme kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar.
2	Etkili öğrenme sürecini kavrayabilecektir. a. Etkili öğretme ve etkili öğrenme kavramlarını tanımlar. b. Etkin öğretme ve etkin öğrenme kavramlarını kavrar. c. Etkili öğretme ile etkin öğretme arasındaki farkı açıklar. d. Etkili öğrenme ile etkin öğrenme arasındaki farkı irdeler.
3	Öğrenmeyi öğrenme kavramını açıklayabilecektir. a. Öğrenmeyi öğrenme kavramının öğrenciler açısından önemini irdeler. b. Öğrenmeyi öğrenme kavramının özelliklerini kavrar.
4	Öğrenmeyi, öğrenme kavramının öğelerini açıklayabilecektir. a. Öğrenmeyi, öğrenme kavramının başlıca öğelerinin öğrenme stili ve öğrenme stratejisi olduğunu söyler. b. Öğrenmeyi, öğrenme kavramının öğeleri arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
5	Öğrenme stillerinin özelliklerini kavrayabilecektir. a. Öğrenme stillerinin ne anlama geldiğini açıklar. b. Öğrenme stillerinin önemini yorumlar. c. Öğrenen bireyin öğrenme stilini /stillerini belirler. d. Öğrenme stillerinin öğretme öğrenme sürecindeki yerini açıklar. e. Öğrenme stilleri ile ilgili sınıflamaları kavrar. f. Öğrenme stillerinin öğretme – öğrenme sürecinde nasıl kullanılacağını açıklar.
6	Öğretme stillerinin özelliklerini irdelenebilecektir. a. Öğretme stillerinin öğrenme stilleri ile ilişkisini açıklar. b. Öğretme stillerinin öğretme- öğrenme süreci üzerindeki etkisini açıklar.
7	Öğrenme stratejilerini temel özellikleri ile kavrayabilecektir. a. Öğrenme stratejilerinin ne olduğunu açıklar. b. Öğrenme stratejilerinin türlerini kavrar. c. Öğrenme amacına dayalı olarak uygun öğrenme stratejilerini belirler. d. Öğrenme stratejilerinin öğrencilere öğretiminde izlenen yaklaşımları açıklar. e. Öğrenme stratejilerinin öğretme –öğrenme sürecindeki önemini açıklar f. Öğrenme stratejileri ile ilgili belli başlı sınıflamaları açıklar g. Öğrenme stratejilerinin öğrenme – öğretme sürecinde nasıl kullanılacağını açıklar.
8	Öğretme stratejilerinin özelliklerini kavrayabilecektir. a. Belli başlı öğretme stratejilerinin neler olduğunu açıklar. b. Öğretme stratejileri ile öğrenme stratejileri arasındaki ilişkiyi açıklar.
9	Öğrenme stili ve öğrenme stratejisi arasındaki ilişkiyi açıklayabilecektir. a.Öğrenme stili ile öğrenme stratejisi arasındaki ilişkiyi öğrenmeyi öğrenme sürecini göz önünde bulundurarak açıklar.

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmalarını takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapma üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.



6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9
PÇ1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3	3	3	3	3

