



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	İletişim Psikolojisi								
Ders Kodu	PSİ316			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	98 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu derste amaç, öğrencilerin iletişim psikolojisinin konu alanını, kişilerarası iletişim ve kitle iletişimine ilişkin kuram ve yöntemleri genel hatlarıyla kavrayarak iletişim sürecini analiz etmede belirli yöntemleri temel düzeyde kullanabilmesini sağlamaktır.								
Özet İçeriği	İletişim psikolojisinin alanı, ele aldığı sorular, konuları; iletişim alanları, modeller; temel kavramları; iletişim bağlamı: fiziksel ortamın, sosyo-kültürel özelliklerin etkileri; kişilerarası iletişim; benlik; kişilerarası algılama; sözlü iletişim, sözsüz iletişim; dinleme; duygular, iletişimde çatışmalar ve çözümü; ikna; gruplarda iletişim; kitle iletişimi, kitle iletişim araçları; iletişim araştırmalarında kuram ve yöntem: İçerik analizi, söylem analiz; kamuoyu, propaganda; kitle iletişiminin psikolojik, sosyal ve kültürel etkileri								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Ödev	1	20

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Yeniden İnsan İnsana, Doğan Cüceloğlu, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2000
2	Temel İletişim Becerileri, Hacer Harlak, ADÜ yayını, 2007
3	Sosyal Bilimlerde İçerik Analizi, Nuri Bilgin, Siyasal Kitabevi, Ankara, 2006
4	Kültürün Toplumsal Dinamiği, Abraham Moles(çev. Nuri Bilgin), Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, İzmir, 1983
5	İknanın Psikolojisi, Robert Cialdini, Mediacat Yayınları, İstanbul, 2003
6	Kitle İletişim Modelleri, D.McQuail ve S. Windahl, İmge Kitabevi Yayınları, Ankara, 1997
7	Tam Ekran, Jean Baudrillard, YKY Yayınları, İstanbul, 2004
8	Sessiz Yığınların Gölgesinde ya da Toplumsal'ın Sonu, Jean Baudrillard Ayrıntı Yayınevi, Ankara, 1991
9	Gutenberg Galaksisi, Marshall McLuhan, YKY Yayınları, İstanbul, 2014
10	Medya Gerçeği, Noam Chomsky, Everest Yayınları, İstanbul, 2002
11	İletişim Çatışmaları ve Empati, Üstün Dökmen, Remzi Yayınevi, İstanbul, 2008
12	Dikkat Vücudunuz Konuşuyor, Ahmet Ş. İzgören, Elma Yayınevi, Ankara, 2012
13	Kelimelerin Büyülü Dünyası, John C. Condon, İnsan Yayınları, İstanbul, 1998

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İletişim psikolojisinin alanı, ele aldığı sorular, konuları
2	Teorik	İletişim alanları, modeller
3	Teorik	Temel kavramlar
4	Teorik	İletişim bağlamı: fiziksel ortamın, sosyo-kültürel özelliklerin etkileri
5	Teorik	Kişilerarası iletişim
6	Teorik	Benlik, kişilerarası algılama
7	Teorik	Sözlü iletişim, sözsüz iletişim, dinleme, duygular, iletişimde çatışmalar ve çözümü
8	Teorik	Ara Sınav
9	Teorik	İkna
10	Teorik	Gruplarda iletişim
11	Teorik	Kitle iletişimi, kitle iletişim araçları
12	Teorik	İletişim araştırmalarında kuram ve yöntem
13	Teorik	İçerik analizi, söylem analiz
14	Teorik	Kamuoyu, propaganda; kitle iletişiminin psikolojik, sosyal ve kültürel etkileri



15	Teorik	Genel değerlendirme
----	--------	---------------------

### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	28	1	1	56
Proje	1	1	1	2
Ara Sınav	1	15	1	16
Dönem Sonu Sınavı	1	22	2	24
Toplam İş Yükü (Saat)				98
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = <b>AKTS Kredisi</b>				4

\*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

### Dersin Öğrenme Çıktıları

1	İletişim psikolojisinin temel kavramlarını ve uygulama alanlarını bilir
2	İnsan-çevre ilişkisinde iletişimin rolü ve kişilerarası iletişim konularını öğrenir
3	İkna konusundaki psikoloji bilgilerine sahiptir
4	Kitle iletişim araçları, propaganda ve kamuoyunu bilgilendirme gibi geniş kapsamlı iletişim yollarını tanımlar
5	İletişim psikolojisi araştırmalarında kuram ve yöntemleri bilir.

### Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapma üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

### Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4
PÇ4	4	4	4	4	4
PÇ6	5	4	4	4	4
PÇ7	4	3	3	3	3
PÇ8	4	3	3	3	3
PÇ9	4	3	3	3	3
PÇ10	5	4	4	3	4

