



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Eğitim Felsefesi								
Ders Kodu	PFD112			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	50 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin felsefi bakış açılarını geliştirebilmeleri ve felsefi bakış açısının eğitime yansımalarını kavrayabilmelerini sağlamaktır.								
Özet İçeriği	Felsefenin tanımı ve felsefenin içeriği, felsefenin alanları, epistemoloji, ontoloji, aksiyoloji, mantık, felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, felsefenin eğitime katkıları, eğitim felsefesinin tanımı, içeriği, amacı, eğitim felsefesi ile ilgili yaklaşımlar: İdealizm, Realizm, Daimicilik, esasicilik, iki eğitim akımının karşılaştırılması, J.Jack Rousseau ve Naturalizm, diyalektik materyalizm, Politeknik eğitim, Pragmatizm, İlerlemecilik, Yeniden -kurmacılık ve Eğitimde Küreselleşme düşüncesi, Varoluşçuluk, Açık Okul Sistemi, Postmodernist Felsefe-Bilim ve Eğitim, son dönem eğitim akımlarının Geleneksel eğitim akımları ile karşılaştırılması, Türk eğitim sisteminin dayandığı felsefeler								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Cevizci, A. (2010) Felsefeye giriş, Ankara: Nobel Yayınları.
2	Friere, P. (2010). Eleştirel pedagoji. (Çev.D.Hattatoğlu). İstanbul: Ayrıntı Yayınları.
3	Guttek,G.(2006).Eğitime felsefi ve ideolojik yaklaşımlar.(Çev.N.Kale). Ankara:Ütopya Yayınları.
4	Sönmez, V. (2007). Eğitim felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı ve felsefe ile ilgili temel kavramlar
2	Teorik	Eğitim felsefesi ve eğitim felsefesinin diğer sistemlerle ilişkileri
3	Teorik	Genel felsefi akımlar / İdealizm ve Eğitim
4	Teorik	Genel felsefi akımlar / Realizm ve eğitim
5	Teorik	Diyalektik materyalizm ve eğitim
6	Teorik	Pragmatizm ve eğitim
7	Teorik	Varoluşçuluk ve eğitim
8	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
9	Teorik	Daimicilik
10	Teorik	Esasicilik
11	Teorik	İlerlemecilik
12	Teorik	Yeniden kurmacılık
13	Teorik	Naturalizm
14	Teorik	Politeknik eğitim
15	Teorik	Türk eğitim sisteminin felsefi dayanakları
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl sonu sınavı

#### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	1	0	7	7
Okuma	1	0	6	6
Ara Sınav	1	3	1	4



Dönem Sonu Sınavı	1	4	1	5
	Toplam İş Yüğü (Saat)			50
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi			2
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

1	Felsefe ve eğitim felsefine ilişkin kavramları açıklayabilme
2	Felsefe ile eğitim ilişkisini kavrayabilme
3	Eğitim felsefelerini ve etkilerini tartışabilme
4	Eğitim sürecini temel ve eğitim felsefeleri açısından değerlendirebilme
5	Felsefi bakış açısı edinebilme
6	Türk eğitim sisteminin felsefi dayanaklarına ilişkin bilgi sahibi olabilme

**Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)**

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmalarını takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözeter.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek**

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	4	4	4	4	4	4
PÇ2	3	3	3	3	3	3
PÇ3	3	3	3	3	3	3
PÇ4	3	3	3	3	3	3
PÇ6	4	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3	3
PÇ10	4	4	4	4	4	4

