AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Gençlik Sosyolojisi								
Ders Kodu	SOS246		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	4	İş Yükü	101 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı tarihsel ve toplumsal bir kategori olarak gençliği ele almak ve analiz etmektir. Gençlerin sosyo-ekonomik, kültürel ve politik konumlarını tarihsel ve toplumsal açıdan irdeleyebilmektir. Bunların yanısıra özellikle yükseköğrenim sürecindeki gençlerin gelecek kaygıları, kariyer planları, işgücü piyasasındaki konumları ve üniversite öğreniminden beklentilerinin ele alınması temel amaçtır.								
Özet İçeriği	Modernitenin ürünü olarak gençlik, Gençlerin eğitimle ilişkisi, Gençlik ve kültür, gençlik ve politika, gençlik ve suç ilişkisi, Yükseköğrenim gençliği, sorunları ve beklentileri.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları	
AKTS Kredi Koşulu	45

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Tezcan Mahmut (1997), Gençlik Sosyolojisi ve Antropolojisi Çalışmaları, A.Ü. Eğitim Bilimleri Fak. Yayını. Ankara.
2	Bayhan, Vehbi, Üniversite Gençliğinde Anomi ve Yancılaşma, T.C. Kültür Bakanlığı Yay., Ankara 1997
3	YENTÜRK, N., Kurtaran, Y. & Nemutlu, G. (2008). Türkiye'de Gençlik Çalışması ve Politikaları, İstanbul, İstanbul Bilgi Üniversitesi,
4	LÜKÜSLÜ, G. Demet Lüküslü, "Farklı Kitaplar ve Farklı Açılardan 'Gençlik' Analizleri", Birikim, Ağustos 2005
5	Lüküslü Demet (2009) Türkiye'de Gençlik Miti, İletişim: İstanbul.
6	Balkız Ö.I. (2015) Üniversite Öğrencileri İşgücü Piyasasında, Detay Yayıncılık: Ankara.
7	Deniz A.Ç.(2014) Öğrenci İşi, İletişim: İstanbul.
8	Standing, G.(2014), Prekarya Yeni Tehlikeli Sınıf, İletişim: İstanbul.
9	Bora, T., vd.(2011) Boşuna mı Okuduk? İletişim: İstanbul.
10	Deniz, A.Ç. (2012) Üniversiteli Gençliği Anlamada Yeni Bir Tipoloji Önerisi: Cool Gençlik, Uşak Üni. Sosyal Bilimler Dergisi, 5/2, s.115-139.
11	Yazıcı, E.(2003) Türk Üniversite Gençliği Araştırması : Üniversite Gençliğinin Sosyo-Kültürel Profili, Ankara: Gazi Üniversitesi.
12	Mütevellioğlu, N.; Zanbak M.; Mert M.(2010) 'İşsizlik, Üniversiteli Gençlik ve Gelecek: Bir Alan Araştırmasının Bulguları', C.Ü. İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, Cilt 11, Sayı 1, 207-229.
13	Bayırbağ, M.K. (2013) 'Is There a Job After College': Higher Education's Impact on Transition from School to Work', METU Studies in Development, 40 (December), 465-492.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Tarihsel ve Toplumsal Bir Kategori Olarak Gençliğin Ortaya Çıkışı
2	Teorik	Genç ve Gençlik Kavramları, Gençliğe ilişkin çeşitli kuramsal yaklaşımlar
3	Teorik	Genel Olarak Gençlik ve Eğitim İlişkisi, Çeşitli Eğitim Sistemleri Karşısında Gençlik
4	Teorik	Gençlik ve Çalışma İlişkisi, Genç İşgücü, Genç İstihdamı ve Çalışan Gençlik
5	Teorik	Gençlik Kültür ve Kimlik İlişkisi
6	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
7	Teorik	Toplumsal Hareketler Bağlamında Gençlik ve Gençlik Hareketleri
8	Teorik	Türkiye'de Gençlik ve Politika İlişkisi, Gençlik Mitleri, 68 ve 78 Kuşağı Gençlik
9	Teorik	1980 Sonrası Gençliğinin Kültür ve Politika Bağlamında Değerlendirilmesi
10	Teorik	Gençlik Suç ve Şiddet İlişkisi

11	Teorik	Toplumsal Cinsiyet, Cinsellik ve Gençlik
12	Teorik	Toplumsal Cinsiyet, Cinsellik ve Gençlik
13	Teorik	Yükseköğrenim Gençliği ve Sorunları
14	Teorik	Üniversite Gençliğinin Yükseköğrenim sürecinden beklentileri, Kariyer Planları ve İşsizlik Kaygıları
15	Teorik	Gençleri içeren Toplumsal Projeler ve Sosyal Politikalar
16	Teorik	Genel Değerlendirme
17	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Bireysel Çalışma	14	3	0	42
Ara Sınav	1	12	2	14
Dönem Sonu Sınavı	1	15	2	17
			Toplam İş Yükü (Saat)	101
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Gençliğin tarihsel ve toplumsal bir kategori olduğunu öğrenir
2	Gençlerin toplumsal, ekonomik, kültürel ve politik konumunu analiz edebilir
3	Üniversite gençliğinin sorunlarını ele alabilir
4	Üniversite gençliğinin iş ve işsizlik kaygıları ve kariyer planlarıyla ilgili fikir edinebilir

Program Çıktıları *(Çocuk Gelişimi Programı)*	
1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olduğu bilgilerin güvenirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirir ve yorumlar.
2	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik gelişim gösteren çocukları gelişimsel değerlendirme, destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	Çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları analiz eder ve bu sorunlara ilişkin kanıt temelli bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk gelişimi alanında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar üretir.
6	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için araştırma, mesleki proje ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner, interdisipliner ve transdisipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
11	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları eleştirel bir yaklaşımla takip eder.
12	Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma.
13	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki değişme ve gelişmeleri izleme.