



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------|------------|-------------|---|----------|---|-------------|---|
| Dersin Adı | Özel Eğitime Giriş | | | | | | | | |
| Ders Kodu | CGB102 | | | Ders Düzeyi | | Lisans | | | |
| AKTS Kredi | 5 | İş Yüğü | 130 (Saat) | Teori | 2 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Özel eğitimin temel ilkelerinin öğretilmesi, öğrencilerin özel gereksinimli bireyler hakkında bilgi kazanmalarını sağlamak, özel gereksinimliliğine neden olan etmenler hakkında bilgilendirmek, farklı tanı grupları hakkında tanıtıcı bilgiler vermek, özel eğitim alanında uygulanması gereken gelişim destek programları hakkında bilgilendirmektir. | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Özel eğitim alanındaki temel kavramların tanımlanması, özel eğitim temel ilkelerinin açıklanması, farklı özel gereksinimli çocuk grupları hakkında tanıtıcı bilgilerin verilmesi, özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerinin giderilmesi için yapılacak gelişim destek programları hakkında bilgi edinme | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | | | | | | | | | |

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 60 |

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

| | |
|---|---|
| 1 | Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Necate BAYKOÇ (Ed.). EğiTen Yayınları, Ankara, 2011. |
| 2 | Özel Eğitimde Gereksinimi Olan Çocuklar ve Özel Eğitim. İ. Halil DİKEN (Ed.). Pegem Akademi Yayınları, Ankara, 2012 |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|-------|------------------------------|---|
| 1 | Teorik | Özel eğitimde temel kavramlar |
| 2 | Teorik | Tarihsel süreçte özel eğitim. |
| 3 | Teorik | Özel eğitimin amaç ve ilkeleri |
| 4 | Teorik | Gelişimi risk altında olan çocuklar ve özel eğitimde sınıflandırma. |
| 5 | Teorik | Özel gereksinimli çocukların aileleri |
| 6 | Teorik | Zihinsel engelli çocuklar |
| 7 | Ara Sınav (Vize) | Ara sınav |
| 8 | Teorik | Otizm Spectrum Bozukluğu olan Çocuklar |
| 9 | Teorik | İşitme Engelli Çocuklar |
| 10 | Teorik | Görme engelli çocuklar |
| 11 | Teorik | Öğrenme güçlüğü olan çocuklar |
| 12 | Teorik | Fiziksel Engelli Çocuklar |
| 13 | Teorik | Üstün yetenekli çocuklar |
| 14 | Teorik | Özel Gereksinimli Çocuklara Özgü Programlar |
| 15 | Teorik | Final sınavına hazırlık |

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yüğü |
|---|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders | 14 | 5 | 2 | 98 |
| Ara Sınav | 1 | 10 | 1 | 11 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 20 | 1 | 21 |
| Toplam İş Yüğü (Saat) | | | | 130 |
| Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi | | | | 5 |

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

| | |
|---|--|
| 1 | Özel gereksinim sınıfına giren farklı tanı gruplarını tanımlar |
|---|--|



| | |
|---|--|
| 2 | Özel eğitimin temel ilkelerini açıklar |
| 3 | Özel eğitimin tarihçesini bilir |
| 4 | Özel eğitim ile ilgili yasa ve yönetmelikleri bilir |
| 5 | Özel eğitim alanında dünyada ve Türkiye'de yapılan çalışmaları karşılaştırır |

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

| | |
|----|---|
| 1 | 0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir. |
| 2 | Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder. |
| 3 | 0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır. |
| 4 | 0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir. |
| 5 | Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder. |
| 6 | Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır. |
| 7 | Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir. |
| 8 | Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |
| 9 | Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır. |
| 10 | Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünlüştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir. |

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| PÇ1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PÇ6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PÇ8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PÇ9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PÇ10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

