



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Beyin Gelişimi								
Ders Kodu	CGB206			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	52 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu ders çocuğun sinir sisteminin yapısı, fonksiyonu ve bunlarda meydana gelen bozulmalar ile ilgili temel konuları anlatmayı amaçlamaktadır.								
Özet İçeriği	Psikolojinin fizyolojik temelleri, fizyolojik psikolojinin beyin ve davranış arasındaki etkileşimi araştırmayı amaçlayan interdisipliner bir bilim dalı olduğu, Nöral iletişim, nöroanatomi ve hafıza, duygulanım dil gibi bilişsel fenomenler, nöral yapı ve fonksiyonlarda meydana gelen değişimlerin bilişsel fonksiyonlara etkisi								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Carlson NR(2011). Fizyolojik Psikoloji (Çeviri Ed. Muzaffer Şahin) Nobel Kitapevi, İstanbul.
2	Solso,R.L.,Maclin,M.K.,Maclin,O.H.(2007). Bilişsel Psikoloji. (Çeviri A. Ayçiçeği -Dinn) Kitabevi,İstanbul

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Zihin(Beyin)-beden ilişkisinin tarihsel gelişimi
2	Teorik	Sinir sisteminde nöronun yapısı ve işlevi
3	Teorik	Merkezi ve çevresel sinir sisteminin yapısı ve işlevi
4	Teorik	Beyin gelişimi ve beyin gelişiminde etkili olan faktörler
5	Teorik	Frontal Lop: Yapısı,İşlevi ve Bozulmalar
6	Teorik	Parietal Lop: Yapısı,İşlevi ve Bozulmalar
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Oksipital Lop: Yapısı,İşlevi ve Bozulmalar
9	Teorik	Temporal Lop: Yapısı,İşlevi ve Bozulmalar
10	Teorik	Limbic Sistem: Yapısı,İşlevi ve Bozulmalar
11	Teorik	Gelişimsel ve nörolojik bozukluklar I
12	Teorik	Gelişimsel ve nörolojik bozukluklar II
13	Teorik	Psikiyatrik rahatsızlıklarda beyin disfonksiyonlar
14	Teorik	Beyin işlevlerinin değerlendirilmesinde kullanılan teknikler

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ara Sınav	1	3	1	4
Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yüğü (Saat)				52
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenciler merkezi ve çevresel sinir sistemindeki farklı yapıları tanırlar
2	Anne kamından-ileri yaşlara beyin gelişimini öğrenir



3	İnsan davranışlarını anlamada fizyolojik yaklaşımı kullanarak beyindeki farklı alanların fonksiyon ve yapılar arasındaki temel ilişkileri analiz edebilir
4	Başlıca nörotransmitter maddeleri tanıır ve her birinin davranış üzerine etkilerini öğrenir
5	Temel beyin yapılarındaki organizasyonu anlar
6	Psikolojik ve nörolojik bozukluklarda sinir sisteminin rolünü anlar

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapma üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	4	4	4	4	4	4
PÇ2	4	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4	4
PÇ4	4	4	4	4	4	4
PÇ6	4	4	4	4	4	4
PÇ7	4	4	4	4	4	4
PÇ8	4	4	4	4	4	4
PÇ9	4	4	4	4	4	4

