



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Zihinsel Engel								
Ders Kodu	CGB309			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	78 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilere zihinsel engelli çocukları ayırtetme, hangi tipte olduğunu anlama, gelişimsel tanılama yaparak destek gereksinimlerini belirleyebilme ve ailelerine- öğretmenlerine gelişimsel danışmanlık yapabilme becerilerini kazandırmak amaçlanmaktadır.								
Özet İçeriği	Tanımlar ve sınıflandırmalar, Zihinsel engele neden olan etmenler, Zihinsel engel tipleri, Zihinsel engelli çocukların gelişim özellikleri, Zihinsel engelli çocukların eğitimleri, Zihinsel engelli çocukların ailelerine ve öğretmenlerine gelişimsel danışmanlık								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Ceyhun SERVİ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Metin, N. (2012) Zihinsel Engelli Çocuklar(Edit.N.Metin)Özel Gereksinimli Çocuklar.Maya Akademi Yayınevi,Ankara.
2	Güven, N., Metin, N., Bayhan, P., Artan, İ., (1999) Zihinsel Engelli Çocuklar ve Gençler İçin Program Amaçları

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Zeka kavramı ve zihinsel engelin tanımları
2	Teorik	Zihinsel engel sınıflandırmaları ve yaygınlık
3	Teorik	Zihinsel engele neden olan etmenler
4	Teorik	Zihinsel engel tipleri
5	Teorik	Zihinsel engel tipleri
6	Teorik	Zihinsel engelli çocukların gelişim özellikleri
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Zihinsel engelli çocukların gelişim özellikleri
9	Teorik	Zihinsel engelli çocuğun gelişimsel tanılanması
10	Teorik	Zihinsel engelli çocukların eğitimi
11	Teorik	Zihinsel engelli çocukların eğitimi
12	Teorik	Zihinsel engelli çocukların ailelerine ve öğretmenlerine gelişimsel danışmanlık
13	Teorik	Zihinsel engelli çocukların ailelerine ve öğretmenlerine gelişimsel danışmanlık
14	Teorik	Genel Değerlendirme

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yüğü (Saat)				78
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler; Hangi özelliklere sahip çocukların zihinsel engelli olduğunu ayırt eder
2	Zihinsel engele neden olan faktörleri bilir



3	Çeşitli etkenlere bağlı olarak ortaya çıkan zihinsel engel tiplerini tanıır,
4	Zihinsel engelin bu çocukların gelişimlerini nasıl etkilediğini bilir;
5	Eğitim amaçları, ilkeleri, yöntem ve tekniklerini kavrar,
6	Çocuğun ailesi ve öğretmenin danışma gereksinimlerini değerlendirirler.

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünlüştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5	5
PÇ6	3	3	3	3	3	3
PÇ7	3	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3	3
PÇ10	3	3	3	3	3	3

