



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Gelişimsel Değerlendirme ve Gözlem Teknikleri								
Ders Kodu	CGB316			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	105 (Saat)	Teori	2	Uygulama	3	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Gelişimsel değerlendirme ve gözlem tekniklerini öğrenmek ,uygulayabilmek ve kanıta dayalı yorumlayabilmek								
Özet İçeriği	Gözlem, tanımı, çeşitleri, iyi bir gözlemin özellikleri, gözlem verilerini değerlendirmenin ana hatları, doğrudan gözlemler ve örnek kayıtlar, süre kayıtları, zaman örnekleme, olay örnekleme, tanımı ve uygulaması, planlanmış aktivite listeleri, tanımı, uygulaması, basit katılım çizelgeleri, tanımı, uygulaması, değerlendirmede kullanılan araçlar ve örnek kayıtların sunumu, portfolio tanımı, uygulaması, indirekt gözlemler, tanımı ve çeşitleri, Anektodal kayıtlar, tanımı, uygulaması								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Eş Koşul	CGB311
----------	--------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	45
Uygulama	1	25

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bayhan, P. (2017) (Editör). Okul Öncesi Dönemde Alternatif Değerlendirme. 4. Baskı. Ankara: Hedef Yayıncılık.
2	Bayhan, P. (2013). Erken Çocuklukta Değerlendirme, Morpa, İstanbul.
3	Slentz, K.L. (2008). Assessment in early childhood. In Davidson C(Eds.),Guide to Assessment in Early Childhood. Washington DC: Washington State Office of Superintendent of Public Instruction.
4	Banta, T.W. (2003). Portfolio Assessment: Uses, Cases, Scoring and Impact, San Francisco CA: Jossey-Bass Bracken, B.A.,&Nagle, R.J. (2007). Psychoeducational Assessment of Preschool Children.New Jersey: Lewrence Erlbaum Accociates,Inc.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Ders tanıtımı
2	Teorik	Gözlem tanımı, çeşitleri, iyi bir gözlemin özellikleri; gözlem verilerini derlemenin ana hatları, sınıf çalışması
3	Teorik	Doğrudan gözlemler ve örnek kayıtlar, süre kayıtları, zaman örnekleme.
4	Teorik	Olay örnekleme, tanımı, uygulama
5	Teorik	Planlanmış aktivite listeleri, basit katılım çizelgeleri, tanımı, uygulaması, Örnek kayıt sunumu
6	Teorik	Süre kaydı, zaman örnekleme, olay örnekleme
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Portfolio, indirekt gözlemler
9	Teorik	Anektodal kayıt, kontrol listeleri, oran skalası
10	Uygulama	Uygulama (anektodal kayıt)
11	Uygulama	Uygulama sunumları, tartışma
12	Uygulama	Uygulama sunumları, tartışma
13	Uygulama	Uygulama sunumları, tartışma
14	Teorik	Genel Değerlendirme

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42



Uygulamalı Ders	14	1	3	56
Ara Sınav	1	2	1	3
Dönem Sonu Sınavı	1	3	1	4
Toplam İş Yüğü (Saat)				105
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Değerlendirmenin tanımını, çeşitleri ile ilgili bilgileri kazanabilecek
2	Değerlendirme çeşitlerinden gözlemler ve ayrıntılarını açıklayıp anlayabilecek
3	Gözlem çeşitlerinin tekniklerini uygulayıp, sonuçları yorumlayacak
4	Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların gözlem tekniklerini kullanarak değerlendirmeleri için uygun metotları seçebilecek
5	Değerlendirme sonuçlarını yorumlayabilecek

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmalarını takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5				
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	5	5	5	5	5
PÇ8	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5
PÇ10	5	5			

