



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Fiziksel Engel								
Ders Kodu	CGB411			Ders Düzeyi			Lisans		
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	52 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Dersi alan öğrenci için, fiziksel engelli çocukların nasıl eğitilmesi gerektiği, bu eğitimde dikkat edilmesi gereken noktalar ve fiziksel engelli çocuklar ile ilgili temel bilgileri öğrenmesi, bu çocuklarda karşılaşılan problemlerin neler olduğunu öğretmek ve eğitimlerinde yapılması gerekenleri öğrenmek, amaçlanmıştır.								
Özet İçeriği	Tanımlar, Fiziksel engele neden olan etmenler, Fiziksel engel tipleri, Fiziksel engelli çocukların gelişim özellikleri, Fiziksel engelli çocuğun gelişimini takip etme ve gelişimle ilgili kayıt tutabilme becerisi kazandırmaya yönelik çalışmalar, Fiziksel engelli çocukların eğitimleri, Fiziksel engelli çocukların aileleri								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Özge Ece GÜNAYDIN								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Diken, İ. (edt.) (2008). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
2	Özcan, H. (edt.) (2005) Cerebral Palsy. Boyut Yayın Grubu.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Fiziksel engeli tanımı ve nedenleri
2	Teorik	Fiziksel engelin sınıflandırılması
3	Teorik	Sinir sistemi ile ilgili yetersizlikler
4	Teorik	Serebral palsi ve nedenleri
5	Teorik	Serebral palsinin tipleri
6	Teorik	Spina bifida
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Çocuk Felci-Multiple Sklerozis
9	Teorik	Omurilik yaralanmaları-Travmatik beyin yaralanmaları
10	Teorik	Kas iskelet sistemi ile ilgili ortopedik yetersizlikler
11	Teorik	Sağlıkla ilgili yetersizlikler
12	Teorik	Fiziksel engelli çocukların genel gelişim özellikleri
13	Teorik	Fiziksel engelli çocuklara ve ailelere yönelik gelişim destek programları
14	Teorik	Final Sınavına Hazırlık

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ara Sınav	1	3	1	4
Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yüğü (Saat)				52
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Fiziksel engelin tanımını öğrenir.
2	Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özellikleri hakkında bilgi kazanır.



3	Fiziksel engelli önlemede erken tanının önemini öğrenir.
4	Serebral palsili çocuklar ve diğer fiziksel engelli çocuklara yönelik uygun gelişimsel destek programları hazırlamayı öğrenir.
5	Fiziksel engelliler için fiziksel çevre, eğitim ortamı ve çevre uyaranlarının düzenlenmesini öğrenir.
6	Fiziksel engellilere sağlık ve temizlik ilkelerine uygun olarak özbakım becerileri kazandırmaya yönelik çalışmaları öğrenir.

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünlüştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4	4
PÇ4	3	3	3	3	3	3
PÇ6	4	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3	3

