



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Üstün Yeteneklilik								
Ders Kodu	CGB412			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	52 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilere, üstün yetenekli çocuğu tanıma ve gelişim profilini analiz ederek tanılama yapabilme; çocukların gereksinimlerine bağlı olarak uygun destek programlarını geliştirme becerileri ile aile ve öğretmenlerine danışmanlık sunma becerilerini kazandırmak amaçlanmaktadır								
Özet İçerięi	Üstün yeteneğin tanımı, Üstün yetenekli çocukların karakteristik özellikleri ve üstün yetenek tipleri, Üstün yetenekli çocukların gelişim özellikleri, Üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve kullanılan araçlar, Üstün yetenekli çocukların ihtiyaçları, Eğitim modelleri, Ana-babaları ve öğretmenleri üstün yetenekli çocuklara nasıl yaklaşım göstermeli, Üstün yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Deęerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Metin,N. (1999) Üstün Yetenekli Çocuklar, Özaşama Matbaacılık, Ankara
2	Sak,U.(2010)Üstün Zekalılar,Özellikleri,Tanılanmaları,Eęitimleri. Maya Akademi Yayınları,Ankara

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Üstün yeteneğin tanımı
2	Teorik	Üstün yetenekli çocukların karakteristik özellikleri
3	Teorik	Üstün yeteneklilik tipleri
4	Teorik	Üstün yetenekli çocukların gelişim özellikleri ve ihtiyaçları
5	Teorik	Üstün yetenekli çocukların gelişim özellikleri ve ihtiyaçları
6	Teorik	Üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve bilgi kaynakları
7	Teorik	Ara Sınav
8	Teorik	Üstün yetenekli çocuklarda görülen sosyal -duygusal sorunlar
9	Teorik	Üstün yetenekli çocuklarda görülen sosyal -duygusal sorunlar
10	Teorik	Eğitim modelleri
11	Teorik	Eğitim modelleri
12	Teorik	Üstün yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri
13	Teorik	Ana-babalar ve öğretmenler üstün yetenekli çocuklara nasıl yaklaşım göstermeli,
14	Teorik	Final sınavına hazırlık

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Deęerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ara Sınav	1	3	1	4
Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yüğü (Saat)				52
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Üstün yetenekli çocuğun karakteristik özelliklerini bilir
2	Üstün yetenekli çocuğa gelişimsel tanılama yapar,
3	Çocukların gereksinimlerine bağlı olarak destek program planlar ve uygun yönlendirmeleri yapar
4	Bireysel destek programı hazırlar, uygular ve değerlendirir
5	Aile ve öğretmenlerine gerekli danışmanlık çalışmalarını yapar

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	4
PÇ2	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4
PÇ4	3	3	3	3	3
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3

