



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Erken Okur-Yazarlık								
Ders Kodu	CGB255			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	73 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Erken çocukluk dönemi okuryazarlık becerileri ve çocuk edebiyatına ilişkin özelliklerin öğrenilmesi								
Özet İçeriği	Okuryazarlık ve çocuk edebiyatının temel kavramlarının tanımlanması, okuma ve yazmayı yordayıcı beceriler, yaşa uygun kitap seçme ölçütleri, etkileşimli kitap okumanın önemi, doğumdan yedi yaşa kadarki süreçte çocuklarda okuryazarlık gelişimi								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Turan, F., Akoğlu, G. (2011). Okul öncesi dönemde sesbilgisel farkındalık eğitimi., Eğitim ve Bilim.36(161). 64-75.
2	Temel, F. (2015) (Editör). Dil ve Erken Okuryazarlık. Ankara:Hedef Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Okuryazarlık ve çocuk edebiyatına ilişkin temel kavramlar
2	Teorik	Dil, düşünce ve öğrenme
3	Teorik	Konuşma diline ilişkin sistemler
4	Teorik	Konuşma diline ilişkin sistemler
5	Teorik	Yazı diline ilişkin sistemler
6	Teorik	Yazı diline ilişkin sistemler
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Okuryazarlığın başlangıcı
9	Teorik	Üç yaştan beş yaşa kadarki ki süreçte okuryazarlık becerileri
10	Teorik	Beş yaştan yedi yaşa kadarki ki süreçte okuryazarlık becerileri
11	Teorik	Okuryazarlık kazanımında ev ortamının etkileri
12	Teorik	Erken okuryazarlık ve filizlenen okuryazarlığın bileşenleri
13	Teorik	Erken okuryazarlık ve filizlenen okuryazarlık öğretimi stratejileri
14	Teorik	Okulöncesi eğitim kurumlarında dil ve okuryazarlığı destekleme

#### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yüğü (Saat)				73
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

\*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Erken okuyazarlık ve okuma-yazma arasındaki farkların neler olduğunu bilir
2	Çocukluk dönemindeki okuyazarlık becerilerinde yaşanan gelişimsel değişimleri açıklar
3	Çocukların okuyazarlık becerilerinin nasıl değerlendirilebileceğini öğrenir
4	Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocukların okuyazarlık becerileri arasındaki farklılıkları açıklar



5 0-7 yaş arası çocukların okuryazarlık becerilerinin nasıl desteklenebileceğini bilir

**Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)**

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmalarını takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapma üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözler.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek**

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	4
PÇ2	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4
PÇ4	3	3	3	3	3
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	4	4	4	4	4

