AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		İşitme Engeli							
Ders Kodu		CGB352		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yükü	78 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		İşitme engelinin ne olduğu, sebepleri ve işitme engelli çocukların gelişimleri hakkında bilgi kazandırmak							
Özet İçeriği		Konuşma ve iletişim (iletişimde konuşmanın ve dilin önemi, ses, ses kaynağı, sesin iletimi, ses dalgaları, dalga boyu, frekans, ses basıncı, ses gücü, kulağın duyarlılığı, desibelin tanımı, konuşmanın meydana gelmesi), İşitme fizyolojisi (kulağın yapısı ve işleyişi, dış kulak, orta kulak, iç kulak, işitme merkezi, işitsel davranımın gelişimi, doğum öncesi işitme, doğum sonrası işitme, dil öncesi etkinliklerde işitsel davranım, anne-bebek etkileşimi ve dil gelişimine etkisi), işitme yetersizliği (işitme yetersizliğinde sınıflandırmalar, derecelerine göre işitme kaybı, türlerine göre işitme kaybı, işitme kaybının nedenleri, işitmenin ölçülmesi, işitme taraması, işitme cihazları), işitme yetersizliği olan çocukların gelişim özellikleri (motor gelişim, algısal gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal duygusal gelişim), işitme yetersizliği olan çocuklarda eğitimsel müdahaleler (kullanılan eğitimsel yöntemler, dil eğitiminde kullanılan yöntemler, eğitimde günlük tutma, bireysel eğitim ve BEP, grup eğitimi, kaynaştırma), işitme yetersizliği olan çocukların eğitiminde kullanılan materyal ve etkinlikler, ailelere öneriler.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Darıca, N. & Şipal, R. F. (2011). İşitme Engelli Çocuklarda Gelişim ve Eğitsel Müdahale. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Ders tanıtımı ve giriş
2	Teorik	Konuşma ve iletişim
3	Teorik	Konuşma ve iletişim
4	Teorik	İşitme fizyolojisi
5	Teorik	İşitme fizyolojisi
6	Teorik	İşitme engeli
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	İşitme engeli
9	Teorik	İşitsel teknolojiler
10	Teorik	İşitme engelli çocukların gelişim özellikleri
11	Teorik	İşitme engelli çocukların gelişim özellikleri
12	Teorik	Eğitsel müdahale
13	Teorik	Eğitsel müdahale
14	Teorik	Final Sınavına Hazırlık

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
			Toplam İş Yükü (Saat)	78
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	3
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	İşitme engelinin ne olduğunu tanımlar
2	İşitme engelinin nedenlerini açıklar
3	İşitme engelli çocukların gelişimsel özelliklerini bilir
4	İşitme engelli çocukların gelişimlerini nasıl destekleyeceğini bilir
5	İşitme engelli çocukların ailesine rehberlik yapar

Program Çıktıları *(Çocuk Gelişimi Programı)*	
1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olduğu bilgilerin güvenirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirir ve yorumlar.
2	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik gelişim gösteren çocukları gelişimsel değerlendirme, destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	Çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları analiz eder ve bu sorunlara ilişkin kanıt temelli bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk gelişimi alanında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar üretir.
6	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için araştırma, mesleki proje ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner, interdisipliner ve transdisipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
11	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları eleştirel bir yaklaşımla takip eder.
12	Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma.
13	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki değişme ve gelişmeleri izleme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ3	4	4	4	4	4
PÇ4	4	4	4	4	4
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3
PÇ10	3	3	3	3	3
PÇ11	4	4	4	4	4