



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Çocuk ve Suç								
Ders Kodu	CGB354			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	73 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencinin, ülkemiz çocuk adalet sisteminin işleyişi, adalet sistemi içindeki suçta sürüklenmiş, mağdur tanık ve korunmaya muhtaç çocuklarla ilgili sistemin işleyişi ve kurumlar arası ve multidisipliner çalışma esaslarını bilmesi ve mesleki rol ve sorumluluklarını bilmesi ve adalet sisteminde çocuk gelişimci olarak rol ve sorumluluklarını tanımlama becerisi kazanması amaçlanmaktadır.								
Özet İçeriği	Çocuk adalet sistemi mevzuatı, suç teorileri, suçta sürüklenen çocuklar, suç mağduru çocuklar ve korunmaya muhtaç çocuklar, çocuk adalet sistemindeki kurumlar ve meslekler, çocuk adalet sisteminin işleyişi.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Dönmezer,S.(2005) Çocuklar suç , Ceza, seçkin Yayınları, Ankara
2	Balo,YS. (2005). Çocuk Ceza Hukuku. Adalet Yayınları, Ankara
3	Polat, O.(2007). Çocuk İstismarı Önleme ve Rehabilitasyon. Seçkin Yayınları, Ankara.
4	Dolu,O. (2011). Suç Teorileri. Seçkin Yayınları, Ankara

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Ders Tanıtımı
2	Teorik	Adalet sistemi ve Çocuk Adalet Sisteminin Özellikleri
3	Teorik	Çocuk Hakları Sözleşmesi ve Diğer Sözleşmeler
4	Teorik	Çocuk Koruma Kanunu ve Ulusal Mevzuat
5	Teorik	Türk Çocuk Adalet Sistemi Kurumlar, Meslekler ve İşleyiş
6	Teorik	Suç Teorileri
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Suçta Sürüklenmiş Çocuklar
9	Teorik	Suçta Sürüklenmiş Çocuklar ve Tedbir Kararları
10	Teorik	Suçta sürüklenmiş çocuklarla multidisipliner çalışma esasları
11	Teorik	Mağdur, Tanık ve Korunmaya Muhtaç Çocuklar
12	Teorik	Destek Sistemleri, Mesleki Rol ve Sorumluluklar
13	Teorik	Vaka Sunumu
14	Teorik	Genel Değerlendirme

#### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yüğü (Saat)				73
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

\*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



**Dersin Öğrenme Çıktıları**

1	Öğrenciler, -Çocuk adalet sistemi hakkında uluslar arası ve ulusal mevzuatı bilecek, - Çocuk adalet sistemindeki kurumlar ve mesleklerin rol ve sorumluluklarını bilecek
2	Suç teorilerinden; psikolojik suç teorileri, öğrenilen davranış olarak suç teorileri, sosyal düzensizlik ve ekolojik suç teorilerini bilecek ,
3	Suçta sürüklenen çocukların suç işleme nedenleri ve gelişim sürecindeki sorunları tanımlayabilecek,
4	Suçta sürüklenmiş çocuklarla ilgili multidisipliner çalışma esaslarını tanımlayabilecek,
5	Suç mağduru çocuklara yönelik destek sistemlerini bilecek, çocuk gelişimci olarak mesleki rolünü bilecek,
6	Korunmaya muhtaç çocuklarla ilgili adli sistemin işleyişini tanımlayacak,
7	Çocuk adalet sistemindeki esas ve destekleyici kurumlarda çocuk gelişimcinin mesleki rol ve sorumluluklarını tanımlayabilecek.

**Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)**

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapma üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek**

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	5	5	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4	4	4
PÇ4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ6	4	4	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3	3	3
PÇ10	3	3	3	3	3	3	3

