



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Öğrenme Güçlükleri								
Ders Kodu	CGB451			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	101 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Öğrenme güçlüğü olarak tanımlanacak durumların ve öğrenme güçlüğüne neden olan etmenlerin neler olduğu, öğrenme güçlüğü olan çocukların genel gelişim özellikleri, bu çocuklara ne tür eğitim verilebileceği ile bu çocukların aileleriyle yapılabilecek olan çalışmalar hakkında bilgilendirmektir.								
Özet İçeriği	Tanımlar, Öğrenme güçlüğüne neden olan etmenler, Öğrenme güçlüğü olan çocukların özellikleri, Öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitimleri, Öğrenme güçlüğü olan çocukların aileleri								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Metin, N. (Edt.) (2012). Özel Gereksinimli Çocuklar. Maya Akademi Yayıncılık, Ankara.
2	Yıldırım Doğru, S. (2014) (Ed.). Öğrenme Güçlükleri. 2. Baskı. Ankara: Eğiten Kitap

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenme güçlüğüne genel bakış
2	Teorik	Kuramların öğrenme güçlüğü olanların öğrenmesine etkisi Temel kavramlar
3	Teorik	Öğrenme güçlüğünün nedenleri Erken çocukluk döneminde önleme ve müdahale çalışmaları
4	Teorik	Sosyal, duygusal ve davranışsal problemler Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda biliş, üst bilişsel ve hafıza
5	Teorik	Eğitim yaklaşımları
6	Teorik	Okuma güçlüğü yaşayan çocuklar Yazma güçlüğü yaşayan çocuklar
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Matematikte zorluklar yaşayan çocuklar
9	Teorik	Öğrenme güçlüğü olan küçük çocuklar Öğrenme güçlüğü olan ergen ve yetişkinler
10	Teorik	Öğrenme güçlüğü ve sözlü anlatım Öğrenme güçlüğü ve yazılı anlatım
11	Teorik	Öğrenme güçlüğü olan çocukların sınıfa katılımı
12	Teorik	Öğretim stratejileri
13	Teorik	Öğrenme güçlüğü olan çocuklar ve aileler
14	Teorik	Finale Hazırlık

#### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	4	2	84
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yüğü (Saat)				101
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

\*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenme güçlüklerini tanımlar ve ayırt eder
2	Öğrenme güçlüğüne sahip çocukların gelişim özelliklerini bilir



3	Öğrenme güçlüklerine yönelik müdahale programlarını açıklar
4	Öğrenme güçlüğü yaşayan çocuklarda sıklıkla gözlenen problem durumlarını açıklar
5	Öğrenme güçlüğü olan çocuğa sahip ailelere yönelik destekleyici yaklaşımlarla ilgili farkındalık kazanır

### Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapma üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözeter.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

### Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	4
PÇ2	4	4	4	4	4
PÇ3	3	3	3	3	3
PÇ4	3	3	3	3	3
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3

