



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi								
Ders Kodu	CGB453			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	101 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Çocukların içinde buldukları doğal çevre, iç mekanlar, dış mekanlara duyarlı bir bakış açısı edinebilmek, gerekli düzenlemeleri yapabilecek bilgi birikimine ulaşmaları amaçlanmaktadır.								
Özet İçeriğı	Bu dersin sonunda öğrenci; yaşam alanı, doğal çevre, iç mekan, dış mekan kavramlarını tanımlayabilecek; kültürün yaşam alanlarındaki yansımaları kavrayabilecek; doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemini kavrayabilecek; iç mekanlarda ve dış mekanların çocuk sağlığı ve gelişimi üzerine etkilerini kavrayabilecek ve yorumlayabilecek; tüm yaşlardaki farklı özellikteki çocukların çevre içindeki gereksinimlerini kavrayabilecek, bu çocuklara uygun çevre düzenlemesi için öneriler geliştirebilecek.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Weinstein, Carol Simon; David Thomas G. (Ed).(1987),Çocuklar için Mekanlar, Yapılı Çevre ve Çocuk Gelişimi,, Plenum Press, NY, USA.
2	.Schwartz, Susan, Pollishuke, Mindy (1991).Çocuk Merkezli Sınıf Oluşturma.General Publishing Company, USA.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse yönelik tanımlar
2	Teorik	Yaşam alanları; doğal çevre, iç mekanlar, dış mekanlar Kültürün yaşam alanlarındaki yansıması
3	Teorik	Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri İç mekanlarda çocuk, iç mekan düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkisi
4	Teorik	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve diğerlerinde çocuk
5	Teorik	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve diğerlerinde çocuk / Gözlem, İnceleme, Sunum
6	Teorik	İç mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Dış mekan düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkisi
9	Teorik	Oyun alanları, açık hava spor alanları, bahçe, hayvanat bahçesi ve diğerlerinde çocuk Dış mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri
10	Teorik	Oyun alanları, açık hava spor alanları, bahçe, hayvanat bahçesi ve diğerlerinde çocuk Dış mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri
11	Teorik	Yaşam alanlarında değişik çocuk gruplarının (örn: bebekler, okulöncesi dönem çocukları, ilköğretim dönemindeki çocuklar, engelliler, korunmaya muhtaçlar, hastanede yatan çocuklar...) gereksinimleri
12	Teorik	Çocuklara çevre bilincinin kazandırılması
13	Teorik	Çocukların yaşayacağı yaşam alanları planlamada sorumluluklar, işbirliğinin önemi, işbirliği yapılacak meslek grupları
14	Teorik	Finale Hazırlık

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	4	2	84
Ara Sınav	1	5	1	6



Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
	Toplam İş Yüğü (Saat)			101
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi			4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Yaşam alanları; doğal çevre, iç mekanlar, dış mekanlar, Kültürün yaşam alanlarındaki yansıması
2	Yaşam alanlarında kültürün etkilerini fark edebilir
3	Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkilerini açıklar
4	İç mekanlar ile iç mekânlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkilerini bilir
5	Çocuklara çevre bilincini kazandırabilir

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapma üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözeter.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4
PÇ4	3	3	3	3	3
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3

